|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **ГИМНАЗИЯ № 19**  **ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА** | | |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Сажина Н.Н.  Протокол № 1  от «29» августа 2022г. | **««Согласовано»»**  Заместитель директора по НМР  МБОУ гимназии № 19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Соболева Е.А./  «29» августа 2022г. | **«Утверждено»**  И.о.директора  МБОУ гимназии № 19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Романовская Я.В.  Приказ № 300  от «01» сентября 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ПРЕДМЕТУ «Математика»

За курс 5-6 класса

Составители:

Сажина Н.Н.

ВоротоваА.В.

Дюбина В.Ю.

Кармолина Е.Б.

Костенко З.А

Хлыбова А.В.

Соболева Е.А.

Год составления 2022/2023 учебный год

Общее количество часов по плану 170 часов

Количество часов в неделю 5 часа

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с основной образовательной программой основного общего образования, с программой, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром, Д.А. Номировским «Математика. Программы: 5-11классы », Москва, «Вентана-Граф», 2015

УМК Мерзляка А.Г., Полонского В.Б., Якира М.С., Номировского Д.А., Буцко Е.В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:

* продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5-6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5-6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

**5 КЛАСС**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**6 КЛАСС**

**Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.  Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

**Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

**Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

**Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными****познавательными****действиями, универсальными****коммуникативными****действиями и универсальными****регулятивными****действиями.*

*1) Универсальные****познавательные****действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
* формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
* условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
* аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2)  Универсальные****коммуникативные****действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
* ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
* обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3)  Универсальные****регулятивные****действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**6 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

**Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

**Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## Тематическое планирование

### класс (170 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)**  **курса (число часов)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Натуральные числа. Действия с натуральными числами**  **(43 ч)** | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел.  Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свой- ства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.  Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки де- лимости на 2, 5, 10, 3, 9.  Степень с натуральным показателем. | **Читать, записывать**, **сравнивать** натуральные числа; **предлагать и обсуждать способы** упорядочивания чисел.  **Изображать** координатную прямую, **отмечать** числа точками на координатной прямой, **находить** координаты точки.  **Исследовать свойства** натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении.  **Использовать правило** округления натуральных чисел.  **Выполнять арифметические действия** с натуральными числами, **вычислять** значения числовых выражений со скобками и без скобок.  **Записывать** произведение в виде степени, **читать** степени, **использовать терминологию** (основание, показатель), **вычислять значения** степеней.  **Выполнять прикидку и оценку** значений числовых выражений, **предлагать и применять приёмы проверки** вычислений.  **Использовать при вычислениях** переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; **формулировать и применять правила** преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Числовые выражения; порядок действий.  Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | **Исследовать** числовые закономерности, **выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы** по результатам проведённого исследования. **Формулировать определения** делителя и кратного, **называть** делители и кратные числа; **распознавать** простые и составные числа; **формулировать и применять признаки** делимости на 2, 3, 5, 9, 10; **применять алгоритм** разложения числа на простые множители; **находить** остатки от деления и неполное частное.  **Распознавать** истинные и ложные высказывания о натуральных числах, **приводить примеры** и контр- примеры, **строить высказывания** и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел.  **Конструировать математические предложения** с помощью связок «и», «или», «если…, то…».  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом, **использовать зависимости** между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): **анализировать** и **осмысливать** текст задачи, **переформулировать** условие, **извлекать** необходимые данные, **устанавливат**ь зависимости между величинами, **строить** логическую цепочку рассуждений.  **Моделировать** ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.  **Приводить, разбирать, оценивать** различные решения, записи решений текстовых задач.  **Критически оценивать** полученный результат, **осуществлять** самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, **находить** ошибки.  **Решать** задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.  **Знакомиться с историей** развития арифметики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)**  **курса (число часов)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12 ч)** | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг.  Практическая работа «Построение узора из окружностей».  Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов.  Практическая работа «Построение углов» | **Распознавать** на чертежах, рисунках, **описывать,** используя терминологию, и **изображать** с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность.  **Распознавать, приводить примеры** объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, **оценивать** их линейные размеры.  **Использовать** линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: **измерять** длину отрезка, величину угла; **строить** отрезок заданной длины, угол, заданной величины; **откладывать** циркулем равные отрезки, **строить** окружность заданного радиуса. **Изображать** конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; **предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы** построения.  **Распознавать и изображать** на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; **сравнивать** углы.  **Вычислять** длины отрезков, ломаных.  **Понимать и использовать при решении задач зависимости** между единицами метрической системы мер; **знакомиться** с неметрическими системами мер; **выражать** длину в различных единицах измерения. **Исследовать** фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обыкновенные дроби**  **(48 ч)** | Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей.  Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби.  Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.  Применение букв для записи математических выражений и предложений | **Моделировать** в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью.  **Читать и записывать**, **сравнивать** обыкновенные дроби, **предлагать, обосновывать и обсуждать способы** упорядочивания дробей.  **Изображать** обыкновенные дроби точками на координатной прямой; **использовать** координатную прямую для сравнения дробей.  **Формулировать, записывать с помощью букв** основное свойство обыкновенной дроби; **использовать** основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.  **Представлять** смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.  **Выполнять арифметические действия** с обыкновенными дробями; **применять свойства** арифметических действий для рационализации вычислений.  **Выполнять прикидку и оценку** результата вычислений; **предлагать и применять приёмы проверки** вычислений.  **Проводить исследования** свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера).  **Распознавать** истинные и ложные высказывания о дробях, **приводить примеры** и контрпримеры, **строить высказывания** и отрицания высказываний.  **Решать** текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; **выявлять их сходства и различия.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)**  **курса (число часов)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | **Моделировать** ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.  **Приводить, разбирать, оценивать** различные решения, записи решений текстовых задач.  **Критически оценивать** полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, **находить** ошибки.  **Знакомиться с историей** развития арифметики |
| **Наглядная геометрия. Многоугольники (10 ч)** | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.  Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».  Треугольник.  Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр много- угольника | **Описывать, используя терминологию, изображать** с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники.  **Приводить примеры** объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, **оценивать** их линейные размеры. **Вычислять:** периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата.  **Изображать** остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники.  **Строить** на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон. **Исследовать свойства** прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямо- угольника. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Конструировать математические предложения** с по- мощью связок «некоторый», «любой». **Распознавать** истинные и ложные высказывания о многоугольниках, **приводить примеры** и контрпримеры.  **Исследовать зависимость** площади квадрата от длины его стороны.  **Использовать свойства** квадратной сетки для построения фигур; **разбивать** прямоугольник на квадраты, треугольники; **составлять** фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь.  **Выражать** величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, **понимать и использовать зависимости** между метрическими единицами измерения площади.  **Знакомиться с примерами применения** площади и периметра в практических ситуациях. **Решать задачи** из реальной жизни, **предлагать и обсуждать раз- личные способы** решения задач |
| **Десятичные дроби**  **(38 ч)** | Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей.  Действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.  Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные за- дачи на дроби | **Представлять** десятичную дробь в виде обыкновенной**, читать и записывать**, **сравнивать** десятичные дроби, **предлагать, обосновывать и обсуждать способы** упорядочивания десятичных дробей.  **Изображать** десятичные дроби точками на координатной прямой.  **Выявлять сходства и различия** правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)**  **курса (число часов)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | **Выполнять** арифметические действия с десятичными дробями; **выполнять прикидку и оценку** результата вычислений.  **Применять свойства** арифметических действий для рационализации вычислений.  **Применять правило округления** десятичных дробей. **Проводить исследования** свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), **выдвигать гипотезы** и приводить их обоснования.  **Распознавать** истинные и ложные высказывания о дробях, **приводить примеры** и контрпримеры, **строить высказывания** и отрицания высказываний.  **Решать** текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; **выявлять их сходства и различия.**  **Моделировать** ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. **Приводить, разбирать, оценивать** различные решения, записи решений текстовых задач.  **Оперировать** дробными числами в реальных жизненных ситуациях.  **Критически оценивать** полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.  **Знакомиться с историей** развития арифметики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (9 ч)** | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел.  Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда.  Практическая работа «Развёртка куба».  Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | **Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире** прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, **описывать, используя терминологию, оценивать** линейные размеры.  **Приводить примеры** объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба.  **Изображать** куб на клетчатой бумаге.  **Исследовать свойства** куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели.  **Распознавать и изображать** развёртки куба и параллелепипеда. **Моделировать** куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, **объяснять способ** моделирования.  **Находить** измерения, **вычислять** площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; **исследовать зависимость** объёма куба от длины его ребра, **выдвигать и обосновывать гипотезу.**  **Наблюдать и проводить аналогии** между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности. **Распознавать** истинные и ложные высказывания о многогранниках, **приводить примеры** и контрпримеры, **строить высказывания** и отрицания высказываний.  **Решать задачи** из реальной жизни |
| **Повторение и обобщение (10 ч)** | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | **Вычислять** значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел.  **Выбирать способ** сравнения чисел, вычислений, **применять свойства** арифметических действий для рационализации вычислений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)**  **курса (число часов)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | **Осуществлять самоконтроль** выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.  **Решать задачи** из реальной жизни, **применять математические знания** для решения задач из других учебных предметов.  **Решать задачи разными способами, сравнивать способы** решения задачи**, выбирать рациональный способ** |

### класс (170 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)**  **курса (число часов)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Натуральные числа**  **(30 ч)** | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Округление натуральных чисел.  Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | **Выполнять арифметические действия** с многозначными натуральными числами, **находить значения** числовых выражений со скобками и без скобок; **вычислять значения** выражений, содержащих степени. **Выполнять прикидку и оценку** значений числовых выражений, **применять приёмы проверки** результата. **Использовать при вычислениях** переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разложение числа на простые множители. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.  Решение текстовых задач | **Исследовать** числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, **выдвигать и обосновывать гипотезы.**  **Формулировать определения** делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач.  **Применять алгоритмы** вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители.  **Исследовать** условия делимости на 4 и 6. **Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод** о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных числе, чётного и нечётного чисел.  **Исследовать свойства** делимости суммы и произведения чисел.  **Приводить примеры** чисел с заданными свойствами, **распознавать верные и неверные** утверждения о свойствах чисел, **опровергать** неверные утверждения с помощью контрпримеров.  **Конструировать математические предложения** с помощью связок «и», «или», «если…, то…».  **Решать** текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов.  **Моделировать** ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.  **Приводить, разбирать, оценивать** различные решения, записи решений текстовых задач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)**  **курса (число часов)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | **Критически оценивать** полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию |
| **Наглядная геометрия. Прямые на плоскости (7 ч)** | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.  Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.  Примеры прямых в пространстве | **Распознавать** на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых.  **Изображать с помощью чертёжных инструментов** на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной.  **Приводить примеры** параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.  **Распознавать** в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны. **Изображать** многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами.  **Находить** расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы |
| **Дроби (32 ч)** | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей.  Десятичные дроби и метрическая система мер. | **Сравнивать и упорядочивать** дроби, **выбирать способ** сравнения дробей.  **Представлять** десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, **использовать эквивалентные представления** дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.  Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция.  Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту.  Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.  Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру» | **Использовать** десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер.  **Выполнять арифметические действия** с обыкновенными и десятичными дробями.  **Вычислять** значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, **выбирать способ**, **применять свойства** арифметических действий для рационализации вычислений.  **Составлять** отношения и пропорции, **находить** отношение величин, делить величину в данном отношении. **Находить экспериментальным путём** отношение длины окружности к её диаметру.  **Интерпретировать** масштаб как отношение величин, **находить** масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб.  **Объяснять**, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». **Выражать** проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах.  **Вычислять** процент от числа и число по его проценту. **Округлять** дроби и проценты, находить приближения чисел.  **Решать задачи** на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. **Приводить, разбирать, оценивать** различные решения, записи решений текстовых задач.  **Извлекать информацию** из таблиц и диаграмм, ин- терпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)**  **курса (число часов)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Наглядная геометрия. Симметрия (6 ч)** | Осевая симметрия. Центральная симметрия.  Построение симметричных фигур.  Практическая работа «Осевая симметрия».  Симметрия в пространстве | **Распознавать** на чертежах и изображениях, **изображать** от руки**, строить** с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки.  **Находить примеры** симметрии в окружающем мире. **Моделировать** из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; **конструировать** геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов.  **Исследовать** свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование.  **Обосновывать, опровергать** с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур |
| **Выражения с буквами (6 ч)** | Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения и числовые подстановки.  Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы | **Использовать буквы** для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи**.**  **Исследовать** несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи.  **Вычислять** числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.  **Записывать формулы:** периметра и площади прямо- угольника, квадрата; длины окружности, площади круга; **выполнять вычисления** по этим формулам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Составлять формулы,** выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам.  **Находить** неизвестный компонент арифметического действия |
| **Наглядная геометрия.**  **Фигуры**  **на плоскости (14 ч)** | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.  Измерение углов. Виды треугольников.  Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Формулы периметра и площади прямоугольника. Приближённое измерение площади фигур.  Практическая работа «Площадь круга» | **Изображать** на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник. **Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы** построения.  **Исследовать**, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, **свойства** прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники. **Обосновывать, опровергать** с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, **распознавать** верные и неверные утверждения.  **Измерять и строить** с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, **сравнивать** углы; **распознавать** острые, прямые, тупые, развёрнутые углы. **Распознавать, изображать** остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равно- сторонний треугольники.  **Вычислять** периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)**  **курса (число часов)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | **Использовать приближённое измерение** длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга |
| **Положительные и отрицательные числа**  **(40 ч)** | Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Числовые промежутки.  Положительные и отрицательные числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.  Решение текстовых задач | **Приводить примеры** использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел.  **Изображать** целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, **использовать** числовую прямую для сравнения чисел.  **Применять правила** сравнения, **упорядочивать** целые числа; **находить** модуль числа.  **Формулировать правила** вычисления с положительными и отрицательными числами, **находить значения** числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами.  **Применять свойства** сложения и умножения для преобразования сумм и произведений |
| **Представление данных**  **(6 ч)** | Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.  Столбчатые и круговые диаграммы.  Практическая работа «Построение диаграмм». | **Объяснять и иллюстрировать понятие** прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; **строить** на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, **находить** координаты точек.  **Читать** столбчатые и круговые диаграммы; **интерпретировать** данные; **строить** столбчатые диаграммы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Решение текстовых задач, со- держащих данные, представ- ленные в таблицах и на диаграммах | **Использовать информацию,** представленную в та- блицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни |
| **Наглядная геометрия.**  **Фигуры**  **в пространстве (9 ч)** | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.  Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».  Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямо- угольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | **Распознавать** на чертежах, рисунках, **описывать** пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, **изображать** их от руки, **моделировать** из бумаги, пластилина, проволоки и др. **Приводить примеры** объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел.  **Использовать терминологию:** вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка.  **Изучать,** используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и **описывать свойства** названных тел, **выявлять сходства и различия**: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром.  **Распознавать** развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; **конструировать** данные тела из развёрток, создавать их модели. **Создавать модели** пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)  **Измерять на моделях:** длины рёбер многогранников, диаметр шара.  **Выводить формулу** объёма прямоугольного параллелепипеда.  **Вычислять по формулам:** объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; **вычислять** объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; **решать задачи** с реальны- ми данными |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)**  **курса (число часов)** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Повторение,** | Повторение основных понятий | **Вычислять** значения выражений, содержащих нату |
| **обобщение,** | и методов курсов 5 и 6 классов, | ральные, целые, положительные и отрицательные |
| **систематизация** | обобщение и систематизация | числа, обыкновенные и десятичные дроби, выпол- |
| **(20 ч)** | знаний | нять преобразования чисел и выражений.  **Выбирать способ** сравнения чисел, вычислений, |
|  |  | **применять свойства** арифметических действий для |
|  |  | рационализации вычислений. |
|  |  | **Решать задачи** из реальной жизни, **применять мате-** |
|  |  | **матические знания** для решения задач из других |
|  |  | предметов. |
|  |  | **Решать задачи разными способами, сравнивать, вы-** |
|  |  | **бирать способы** решения задачи. |
|  |  | **Осуществлять самоконтроль** выполняемых действий |
|  |  | и самопроверку результата вычислений |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Ряд натуральных чисел и нуль | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; |
| 2. | Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; |
| 3. | Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; |
| 4. | Сравнение натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; |
| 5. | Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; |
| 6. | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; |
| 7. | Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; |
| 8. | Точка. Прямая. Линии на плоскости | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; |
| 9. | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; |
| 10. | Практическая работа (на клетчатой бумаге) “Построение узора из окружности” | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 11. | Луч и отрезок | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; |
| 12. | Длина отрезка. Единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; |
| 13. | Сравнение отрезков | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; |
| 14. | Входной контроль | 1 | 1 | 0 | ВПР; |
| 15. | Координатная Прямая. Шкалы. Координата точки | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 16. | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 17. | Решение логических задач | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 18. | Обобщение и контроль знаний по темам “Натуральные числа” и "Линии на плоскости" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 19. | Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 20. | Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 21. | Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 22. | Вычитание как действие, обратное сложению.Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 23. | Вычитание многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 24. | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 25. | Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 26. | Обобщение и контроль по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел” | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 27. | Действие умножение. Компоненты действия.Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 28. | Умножение многозначных натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 29. | Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 30. | Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 31. | Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 32. | Квадрат и куб числа | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 33. | Степень с натуральным показателем | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 34. | Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 35. | Деление многозначных чисел | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 36. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 37. | Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 38. | Делители и кратные числа | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 39. | Признаки делимости на 2, 5, 10 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 40. | Признаки делимости на 3, 9 | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 41. | Простые и составные числа | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 42. | Разложение числа на простые множители | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 43. | Числовые выражения. Чтение и составление | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 44. | Преобразование числовых выражений | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 45. | Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 46. | Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 47. | Решение текстовых задач. Задачи на части | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 48. | Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 49. | Решение текстовых задач. Задачи на движение | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 50. | Решение текстовых задач. Составление выражения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 51. | Обобщение и контроль по теме “Умножение и деление натуральных чисел” | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 52. | Ломаная. Измерение длины ломаной | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 53. | Углы. Виды углов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 54. | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 55. | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 56. | Сравнение углов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 57. | Практическая работа “Построение углов” | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 58. | Доли | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 59. | Дробь как способ записи части величины | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 60. | Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 61. | Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 62. | Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 63. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 64. | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 65. | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 66. | Приведение дроби к новому знаменателю | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 67. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 68. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 69. | Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 70. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 71. | Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 72. | Полугодовой контроль | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 73. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 74. | Смешанные дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 75. | Перевод неправильной дроби в смешанную | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 76. | Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 77. | Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 78. | Обобщение и контроль по теме “Доли и дроби” | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 79. | Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 80. | Равенство фигур | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 81. | Периметр треугольника | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 82. | Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 83. | Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 84. | Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге” | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 85. | Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 86. | Площади многоугольников, составленных из прямоугольников | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 87. | Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 88. | Обобщение и контроль по теме “Многоугольники” | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 89. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 90. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 91. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 92. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 93. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 94. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 95. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 96. | Умножение обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 97. | Умножение обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 98. | Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 99. | Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 100. | Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 101. | Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 102. | Взаимно обратные дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 103. | Взаимно обратные дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 104. | Деление обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 105. | Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 106. | Деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 107. | Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 108. | Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 109. | Решение текстовых задач на нахождение части целого | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 110. | Решение текстовых задач на нахождение целого по его части | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 111. | Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 112. | Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 113. | Обобщение и контроль по теме “Действия с обыкновенными дробями” | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 114. | Многогранники | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 115. | Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 116. | Развёртки прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 117. | Куб. Изображение куба. Развертка куба | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 118. | Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 119. | Понятие объёма. Единицы измерения объёма | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 120. | Объём куба и прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 121. | Практическая работа по теме “Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда” | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 122. | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 123. | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 124. | Запись и чтение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 125. | Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 126. | Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 127. | Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 128. | Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 129. | Изображение десятичных дробей точками на числовом прямой | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 130. | Изображение десятичных дробей точками на числовом прямой | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 131. | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 132. | Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 133. | Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 134. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 135. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 136. | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 137. | Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 138. | Обобщение по теме сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 139. | Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 140. | Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 141. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 142. | Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 143. | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 144. | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 145. | Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 146. | Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 147. | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 148. | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 149. | Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 150. | Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 151. | Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 152. | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 153. | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 154. | Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 155. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 156. | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 157. | Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 158. | Решение задач перебором всех возможных вариантов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 159. | Обобщение и контроль по теме “Десятичные дроби” | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 160. | Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 161. | Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 162. | Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 163. | Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 164. | ВПР | 1 | 1 | 0 | ВПР; |
| 165. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 166. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 167. | Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 168. | Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 169. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач c практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 170. | Повторение и обобщение. Решение текстовых задач c практическим содержанием | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 4 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**5 КЛАСС**

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика,  5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Введите свой вариант:

**6 КЛАСС**

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Математика, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**5 КЛАСС**

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Математика, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

**6 КЛАСС**

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Математика, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**5 КЛАСС**

**uchi.ru, resh.edu.ru, foxford.ru, school-collection.edu.ru (единая коллекция образовательных цифровых ресурсов)**

**6 КЛАСС**

**uchi.ru, resh.edu.ru, foxford.ru, school-collection.edu.ru (единая коллекция образовательных цифровых ресурсов)**