

Принята
на заседании Педагогического совета
МБОУ гимназии №19.

Протокол № _____
от 28.01.2021 года
Директор МБОУ гимназии №19
З.А. Костенко



Утверждена
на заседании Совета
МБОУ гимназии №19, протокол № ___,
от 30.01. 2021 года. Председатель

Совета
МБОУ гимназии № 19
_____о



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназия №19
2021—2026 гг**

Качество образования как фактор развития гимназии

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 19 «Качество образования как фактор развития гимназии»
Разработчики программы	Творческая группа: педагогов гимназии, родительская общественность
Исполнители программы	Администрация гимназии, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические	Программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании»; основными

основы программы	положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной программой развития образования; стратегией развития системы образования Ставропольского края. Программа составлена на основании анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений.
Основные этапы и формы обсуждения программы	Обсуждение основных направлений программы развития на предметных МО, на педагогическом совете, Совете гимназии, размещение проекта программы на сайте для последующего обсуждения родительской общественностью, ученическими коллективами.
Цели и задачи программы	Цель реализации Программы — обеспечить условия для динамичного развития гимназии на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере. Стратегические цели и задачи: • обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области; • создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и образовательного потенциала гимназии • развитие активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся; • создание системы диалога с «заказчиками образовательных услуг» и социальными партнерами. • создание комфортной среды для укрепления здоровья обучающихся
Приоритетные направления программы	• Обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС, с учетом того, что гимназия обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного и информационно-гуманитарной направленности (русский язык, литература, история, иностранные языки, информатика и ИКТ). • Создание необходимых условий для динамичного развития образовательной деятельности гимназии.. • Развитие образовательной среды через широкое внедрение современных образовательных технологий. • Создание комфортной образовательной среды для

учащихся единого гимназического комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения, укрепления здоровья обучающихся.

- Расширение социального партнерства гимназии в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	Для гимназии: новый шаг в формировании образовательной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности гимназии в новых условиях. Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность. Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, их заинтересованности в улучшении качества образования. Для педагогов: повышение методического уровня преподавания, создание условий для пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности учащихся. Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, высокий кадровый потенциал.
Срок действия Программы	С 2021 учебного года (второе полугодие) по -2026 учебный год (второе полугодие).
Структура программы	Паспорт Программы развития. Введение. 1. Миссия, ведущие идеи, ценности, критерии, Цели, задачи Программы развития. 2. Стратегический анализ факторов развития МБОУ гимназии № 19. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа. . Обоснование необходимости и возможности их решения программными методами. 3. Стратегическая цель и направления развития - МБОУ гимназии № 19 (целевые программы, проекты).

4. Этапы выполнения Программы и механизм ее реализации.

5. Показатели эффективности и перспективный результат реализации Программы развития МБОУ гимназии № 19.

Проекты, целевые программы через которые будет реализована программа развития

- «Управление развитием»,
- «Формирование здорового и безопасного образа жизни»,
- Одаренные дети
- «Управление качеством образования»,
- «Государственно-общественный характер управления школой»,
- «Развитие воспитательной системы школы»
- «Компетентность»
- «Информационно-образовательное пространство гимназии»,
- «Внутренний мониторинг повышения качества образования»,

«От ключевых компетенций к успеху в жизни»,

- «Основная образовательная программа гимназии»

Ресурсное обеспечение реализации

Программы

Объем и источники

финансирования

Программы

Ожидаемые

результаты

реализации

программы

Наличие в гимназии профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры.

Основными источниками финансирования развития Программы будут являться бюджетные и внебюджетные средства

- повысить степень удовлетворенности качеством работы МБОУ гимназии № 19;
- обеспечить поэтапный переход МБОУ гимназии №19 на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- развитие сети взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по вопросам организации вне учебной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО – 2011.
- - Включиться в конкурсную и грантовую деятельность .
- Участвовать в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) педагогических кадров МБОУ гимназии № 19.

- Создать условия для развития и совершенствования материально-технической базы МБОУ гимназии №19 в рамках модернизации образования;
- Вести систему электронного документооборота.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Мониторинг реализации программы осуществляет администрация гимназии, Педагогический совет, Совет гимназии, внешние эксперты. Публичный доклад директора гимназии о реализации Программы развития представляется в управление по образованию.

1. Важнейшие ориентиры перспективного развития

МБОУ гимназия

№19.

Программа развития МБОУ гимназии №19 на 2021-2026 годы (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ, в условиях комплексной модернизации образования в России.

В настоящее время идеология и стратегия комплексной модернизации образования в России и в Ставропольском крае определяется следующими документами:

- Принят новый закон «Об образовании в Российской Федерации».
- На федеральном уровне принята новая Программа Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО)
- Опубликованы новые "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (так называемый СанПиН), которые введены в действие с 1 сентября 2011 года.
- 7 февраля 2011 года утверждена Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2021-2026 годы, целью которой является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.
- 1 февраля 2011 года утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, введение которого

планируется по мере готовности школ в соответствии с определенными критериям.

В соответствии с данными документами главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое. Быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Таким образом, период до 2020 (и далее до 2026 года) в стратегии развития российского образования и образования Ставропольского края рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организационно-финансовой деятельности системы образования.

Школа (в нашем случае – Гимназия) как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа. Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов. В концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (под редакцией

А.М.Кондакова) отмечается, что важной особенностью сегодняшнего этапа развития школьного образования является то, что происходящие в стране, а следовательно, и в школе, социально-экономические преобразования совпали по времени с общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу. Основная причина, позволяющая поставить перед школой задачу инновационного развития образования в центр государственной образовательной политики, - это поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования) на фоне укрепления и развития процессов глобализации. Для школы как основной части сообщества это еще и новые требования формирующегося информационного общества к системе образования в целом. Разработка данной Программы обусловлена необходимостью приведения школьной системы образования в соответствии с потребностями развития России в целом, региона и отдельного общеобразовательного учреждения (МБОУ гимназия №19), в частности, а также необходимостью выхода на современную материально-техническую базу, которая позволит создать информационно-образовательную среду для обучающихся, педагогов и родителей, которая повлечет за собой изменения школьной инфраструктуры, позволяющей сохранить и укрепить здоровье обучающихся на протяжении всего периода обучения.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии №19 города Кисловодска до 2026 года, и направлена на качественно новый уровень, который позволит гимназии развивать человеческий капитал, формировать образовательную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодых граждан России, стать основой динамичного экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, успешности и безопасности людей, проживающих в городе Кисловодске и Ставропольском крае. Реализация Программы позволит достичь положительной динамики роста ключевых показателей результативности деятельности МБОУ гимназии №19, позволит изменить представления о сущности готовности молодого человека (Портрет выпускника гимназии) к выполнению профессиональных функций и социальных ролей, поведению, существенно сократить значимость и сузить круг его репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий, усилить рост творческой активности выпускника гимназии во всех сферах его деятельности.

Новыми нормами для него должны стать:

- Адаптация к жизни в постоянно изменяющихся условиях, что потребует от выпускника умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы.

-Самоопределение и выработка поведенческих навыков обучающегося в рамках поликультурного общества, выдвигающего повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

- Быть готовому к повышению профессиональной мобильности, в течение жизни неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии и технологии, т.е. принять новую парадигму «Образование на протяжении всей жизни».

2. Основания для разработки Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №19

При разработке проекта перспективного развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии №19 учитывались:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2026 года
- Закон РФ «Об образовании»,
- Федеральная социально-экономическая программа развития образования на 2021-2026 гг.,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»,
- Федеральные государственные образовательные программы общего образования,
- План мероприятий министерства образования Ставропольского края по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2021-2026 годов,
- Программа развития МБОУ гимназии №19,
- Аналитический отчет о ходе и результатах реализации Программы развития МБОУ гимназии на 2021-2026 гг.

-Устав МБОУ гимназии №19.

Миссия гимназии: необходимость повышения эффективности деятельности МБОУ гимназии №19 в обеспечении доступности нового качества образования за счет реализации внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач.

Создание такого образовательного пространства, которое будет способствовать раскрытию и воспитанию любых талантов у обучающихся, которое сформирует образованную и развитую личность, способную постоянно совершенствоваться, способную к осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой, признающую человека и природу как жизненную ценность, несущую ответственность за свое здоровье.

Проект разработан творческой группой МБОУ гимназии №19 в состав которой вошли:

администрация гимназии, педагоги, родители (или законные представители), обучающиеся из числа Совета гимназии.

Руководители проекта – Костенко З.А. директор МБОУ гимназии №19,

Мясникова М.Н., заместитель директора по НМР

Контроль за выполнением проекта осуществляют Совет гимназии, Педагогический совет и родители (законные представители)

Цель:

Обеспечить развитие гимназии в условиях новой государственной образовательной политики для повышения качества образовательных результатов у выпускников – развития личностных качеств и системы ключевых компетенций, профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами. Достижение обозначенной цели должно осуществляться через активизацию внутренних и внешних резервов гимназии направленных на совершенствование содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов, развертывание системы широкого социального партнерства.

3. Информационная справка о гимназии.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №19 (далее по тексту – МБОУ гимназия №19) была основана в 1991 году как средняя общеобразовательная школа. С 1995 года имеет статус гимназии. В 2016 году учреждение прошло государственную аккредитацию и может осуществлять образовательную деятельность на всех ступенях обучения:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего (полного) общего образования, обеспечивая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык и литература иностранные языки история и обществознание, МХК, информатика и ИКТ).

МБОУ гимназия №19 расположена по адресу: город Кисловодск, улица М. Расковой, 5

Гимназия взаимодействует в микрорайоне с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры, с детским садом №23.

МБОУ гимназия №19 является ОО, где развита система дополнительного образования, что способствует активному сотрудничеству по организации внеурочной деятельности обучающихся и возможности получения ими дополнительного образования, в соответствии с социальным заказом родителей.

Кадровый состав гимназии на протяжении последних десяти лет остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Для реализации цели и задач методической работы определена структура методической службы гимназии.

В данной модели методической службы *стратегию* учебно-воспитательной и методической работы определяют следующие субъекты методической службы:

- Директор МБОУ гимназии №19
- Совет гимназии;
- Научно-методический совет гимназии
- Заместители директора по УВР, НМР и ВР.

На *тактическом* уровне функционируют субъекты:

- Предметные методические объединения;
- Творческие и проблемные группы;
- Педагогический совет;
- Психолого-педагогическая служба гимназии;
- Органы соуправления учащихся и НОУ.

Главным субъектом, который диктует построение стратегии и тактики методической службы гимназии являются учителя, педагог-психолог, социальный педагог.

Основными направлениями методической работы в гимназии являются:

- Информационное (повышение научной информативности в области педагогического опыта, организация профессиональной поддержки и текущих консультаций педагогов и заместителей директора по УВР, НМР, то есть создание условий для развития профессионально-образовательной индивидуальности педагогов);
- Предметное (изучение и апробирование методик, методов, технологий обучения, развития, воспитания);
- Нормативно-правовое (работа с текущей документацией, изучение нормативных документов, участие в разработке локальных нормативно-правовых документов);
- Диагностико-аналитическое (диагностика педагогической успешности, проведение мониторинга и анализ качества знаний учащихся и т.д.);
- Организационное (организация по функционированию и взаимодействию субъектов методической службы гимназии).

Результаты деятельности коллектива представляются на городских научно-практических конференциях, семинарах, в краевых педагогических фестивалях, где получают высокую оценку аудитории.

Учителя гимназии ежегодно занимают призовые места в городском конкурсе профессионального мастерства. Они представляли опыт своей работы на конференциях различного уровня, мастер-классы муниципального

и краевого уровня. В гимназии проводится фестиваль педагогического мастерства «Педагогический поиск». Он должен стать традиционным в нашем образовательном учреждении. Цель- выявить талантливых педагогов, их поддержку и распространение инновационного педагогического опыта.

Особенности учебного процесса.

За последние годы материально-техническое оснащение гимназии компьютерной техникой и лабораторным оборудованием увеличилось, что соответствует требованиям программы информатизации и профилизации образовательного процесса в гимназии. На данный момент в гимназии материально-техническая база соответствует современным требованиям:

- 2 кабинета информатики с полной комплектацией ПК, подключением к локальной сети и Интернету;
- В кабинетах русского языка и литературы, географии, биологии, химии, иностранного языка, в кабинетах начальных классов установлены компьютеры для ведения учебного процесса с использованием ИКТ технологий, интерактивные доски в кабинетах физики, истории, интерактивная приставка в кабинете начальных классов;
- Кабинеты русского языка и литературы, ИЗО и МХК оснащены помимо компьютеров, проектором, электронными микроскопами для уроков биологии всем современным лабораторным оборудованием для успешного ведения учебного процесса и исследовательской деятельности учащихся;
- Кабинеты иностранного языка, истории, химии, физики, биологии, географии, кабинеты начальных классов оборудованы АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, принтер). Во всех кабинетах начальных классов созданы благоприятные комфортные условия для ведения учебного процесса и воспитательной деятельности, имеются зоны отдыха;
- Библиотека гимназии имеет компьютер, принтер, собственную базу данных, читальный зал;
- Все рабочие места членов администрации и специалистов оборудованы компьютерами, принтерами, подключены к локальной сети гимназии и Интернету;
- На всем компьютерном оборудовании установлено лицензионное программное обеспечение;
- Создана и постоянно пополняется медиатека дисков с обучающими программами по всем предметным областям.

4. Ведущие идеи, ценности, критерии и задачи Программы развития муниципального общеобразовательного бюджетного

**учреждения
гимназии №19
4.1. Ведущие идеи**

Создание Программы на основе преемственности и с учетом результатов Программы развития МБОУ гимназии №19 на 2020-2026 гг.

Проектирование развития гимназии постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Проектирование стратегий личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются в мае-июне (в форме письменного публичного доклада) Совету гимназии Педагогическому совету, родительской общественности - в августе (на сайте гимназии).

4.2. Ценности:

Самовыражение – высокая оценка личности, свободы, прав человека; равенство возможностей; индивидуальный и общий успех.

Мастерство – стремление к активным изменениям личных и общих интересов.

Равноправие – социальная ответственность; признание прав других, равенство перед моралью и законами.

Автономия – самоуправление, способность и возможность принятия самостоятельных решений.

4.3. Критерии: качество, востребованность и экономическая целесообразность.

4.4. Задачи:

1. Обеспечить развитие системы управления качеством как условия обновления содержания и технологий образования на основе поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

-повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях образования гимназии

-повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях общего образования гимназии.

2. Формирование основных компетентностей обучающихся, отвечающих индивидуальным особенностям, разному уровню содержания образования на основе активного внедрения технологии многопрофильного обучения, воспитания и развития;

3. Создать условия для достижения членами педагогического коллектива школы необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий,

способствующих достижению запланированных образовательных результатов:

- поддержка отдельных педагогов и творческих групп;
- развитие информационной сети гимназии .

4. Направить воспитательную деятельность на формирование духовно-нравственных ориентиров и воспитание в духе сложившихся традиций гимназии;

- внедрение современных технологий воспитания;
- повышение роли и расширение вариативности дополнительного образования детей;
- сопровождение и поддержка одаренных детей, путем изменения образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные образовательные траектории,
- разработка и внедрение вариативных форм «Портфолио» гимназистов.

5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:

- создание комфортной и безопасной, среды в гимназии
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом.

6. Создать условия и увеличить материально-техническую базу для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием возможностей дистанционного обучения;

7. Создать условия для внедрения новых механизмов управления:
-развитие общественно-государственного управления в гимназии – (Совет гимназии);

- повышение роли ученического Соуправления через Совет гимназии;
- создание условий для открытости гимназии в информационном пространстве;
- совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития;
- обновление и совершенствование материально-технической базы гимназии.

5. Стратегия Программы развития

Программа развития реализуется поэтапно в следующем взаимодействии и взаимодополняющих друг друга целевых программах и проектах:

- Основная образовательная программа начального общего образования, в которую входят:
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4-х классов МБОУ гимназии №19

- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся 1-4-х кл МБОУ гимназии №19 ,
- Коррекционная работа с обучающимися 1-4-х классов МБОУ гимназии №19,
- Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО,
- Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) для обучающихся 1-4-х классов МБОУ гимназии №19.
- Программа формирования здорового и безопасного образа жизни,
- Программа информатизации МБОУ гимназии №19,
- Комплексно-целевая программа «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» на 2021- 2026 гг.
- Целевая программа «Управление развитием»,
- Целевая программа «Формирование здорового и безопасного образа жизни
- Целевая программа «Одаренные дети», ✓
- Целевая программа «Управление качеством образования»,
- Целевая программа «Государственно-общественный характер управления гимназией», ✓
- Целевая программа « Развитие воспитательной системы гимназии»
- Целевая программа «Компетентность»,
- Целевая программа «Информационно-образовательное пространство гимназии»
- Целевая программа «Внутренний мониторинг качества образования».
- Целевая программа «От ключевых компетенций к успеху в жизни»,

6.Этапы и сроки реализации Программы развития и взаимодополняющих друг друга целевых программах и проектах

№	Сроки реализации проекта	Наименования проекта, программ / направления в работе	Виды деятельности	Основ ожидае результ
1	2021- 2026гг.	Проект перспективного	Проектирование и разработка технологий	Обновление содержания

		развития МБОУ гимназия №19	развития лицея по отдельным направлениям проекта, созданием условий для их интеграции	образования технологий с учетом зад проекта перспектив развития и в ФГОС
	2021-2026г.	Основная образовательная программа НОО, Поэтапный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в основной и средней школе	Поэтапное введение ФГОС, развивающие личные качества и формирующие ключевые компетенции у обучающихся начальной школы	Повышение образования соответствии предъявляем государственные требования
	Ежегодно до 2026г.	Мониторинг	Анализ и корректировка имеющегося опыта образовательной деятельности гимназии в соответствии с целями каждого из имеющихся проектов, программ	Внедрение с элементов п целью даль их корректи развития
	Ежегодно до 2026 г.	Целевая программа: «Управление качеством образования»	Эффективное использование современных технологий в образовательном процессе всеми его участниками	Повышение информации компетентн участников образовател процесса
	2021-2026гг.	Целевая программа: «Управление качеством образования»	Создание и внедрение в образовательный процесс комплекса взаимодействующих друг с другом программ.	Расширение с углубленн изучением с предметов в общей школ повышение предоставля услуг
	2021-2026гг.	Развитие системы	Изменения учебных	Увеличение

		поддержки талантливых детей Проект «Одаренные дети», Программа создания воспитывающей атмосферы в МБОУ гимназия №19 , Программа информатизации МБОУ гимназия №19	планов и видов деятельности, ориентированных на индивидуальные образовательные траектории, разработку и внедрение вариативных форм Портфолио и углубленного изучения отдельных предметов.	количества обучающихся являющихся победителям олимпиад школьников практически конференци конкурсов
	2021-2026гг.	Реализация Программы создания воспитывающей атмосферы в МБОУ гимназия №19	Создание центра дополнительного образования лица совместно с учреждения дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся.	Увеличение количества студий, спор секций, кру т.д. в зависи социального родителей и обучающих объединенн единую сист дополнител образования
	Ежегодно до 2026 г.	Целевая программа: «Управление качеством образования»	Самоанализ собственных достижений обучающихся и увеличение заинтересованности в качестве полученных знаний и услуг	Внедрение с пополнения «Портфолис «Паспорта з обучающих ступенях об
	2021-2026гг.	Проект «Управление развитием», Целевая программа: «Управление качеством образования»	Построение индивидуально- групповых траекторий обучения в рамках часов школьного компонента	Изменение с массового образования усиление по одаренных д
	Ежегодно до 2026 г. 3	Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся	Участие обучающихся и педагогов в социальных проектах, грантах.	Повышение гимназии ка открытого образовател пространсте востребован

				городе ОУ.
	Ежегодно до 2026гг.	Реализация целевой программы: «Управление качеством образования», «Внутренний мониторинг качественного образования»	Усиление взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования	Расширение по системе «Коллектив ученик» дополнительная подготовка обучающихся, заочной формы обучения,.
	2021-2026 гг.	Совершенствование учительского корпуса - повышение профессиональной компетентности педагогов: Программа информатизации, Проект «Управление развитием», Целевая программа: «Управление качеством образования», Целевая программа: «Внутренний мониторинг качественного образования»	Создание условий для творческой самореализации педагогов и профессиональной компетентности	Рост педагогического мастерства и повышение качества образования, соответствия предъявляемым государством требованиям
	Ежегодно до 2026 г. 4	Реализация проекта «Одаренные дети», и целевой программы: «Управление качеством образования»	Участие педагогов гимназии в конкурсах педагогического мастерства, научно-исследовательской деятельности учащихся гимназии.	Повышение педагогического мастерства и стимулирование педагогической деятельности
	Ежегодно до 2026 г.	Целевая программа: «Управление качеством образования», «Компетентность»	Совершенствование работы по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми путем активизации работы с Вузами и	Создание нормативно-правовых документов, обмен опытом, участие в мероприятиях, семинарах по данной п

			использование тьюторства.	
	По мере появления вакансий	Целевая программа: «Управление качеством образования»	Привлечение в гимназию молодых специалистов, допуск к педагогической практике студентов педагогических вузов.	Сопровождение молодых специалистов стимулирование труда и труда наставников активизация наставнического роста профессиональной компетентности молодых кадров
	Ежегодно	Проект «Управление развитием», Целевая программа: «Управление качеством образования»	Участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах	Повышение молодого персонала стимулирование труда
	Ежегодно	Проект «Управление развитием»	Работа с резервом на протяжении всего периода.	Использование собственного потенциала назначения руководящую должность.
	2021-2026гг.	Целевая программа: «Управление качеством образования»	Использование дистанционных форм повышения квалификации по повышению информационной компетентности.	Увеличение педагога как преподавателя дополнительно стимулирование труда
	2021-2026гг. ✓	Целевая программа: «Управление качеством образования»	Знакомство с нормативно-правовой базой в связи с введением нового порядка аттестации педагогических работников	Самоанализ деятельности участие в аттестации педагогических работников системе – по уровню своей деятельности
	Ежегодно до 2026г.	Сохранение и укрепление здоровья школьников:	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Снижение уровня заболеваемости повышение

	5	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся 1-4-х классов, Программа формирования здорового и безопасного образа жизни и проект «За здоровьем в школу», целевая программа «Сохранения здоровья обучающихся на уроках»	обучающихся путем введения трех часов физической культуры, расширение сети спортивных секций, привития ЗОЖ через уроки «Здоровья» и внеурочную деятельность в данном направлении.	результатив спортивных достижения на уровне го края, регион
	2021-2026 гг.	Реализация проекта «За здоровьем в школу»	Организация свободного пространства детей путем реализации проектов по благоустройству и озеленению территории гимназии.	Установка спортивного оборудования, благоустройство площадок, озеленение территории совместно с родительскими общественными органами, ученической самоуправл
	Ежегодно до 2026г.	Реализация проекта «За здоровьем в школу», целевая программа «Сохранения здоровья обучающихся на уроках»,	Организация питания обучающихся на более высоком уровне, обеспечение бесплатным питанием детей из категории социально незащищенных.	Увеличение обучающихся получающих питание, в т и бесплатно
	2021-2026 гг.	Реализация проекта «За здоровьем в школу», целевая программа «Сохранения здоровья	Организация работы с обучающимися по самоконтролю своего здоровья и его укреплению.	Участие в Президентских состязаниях «Дневников здоровья» и спортивных

		обучающихся на уроках»,		достижений
	2021- 2026 гг.	Реализация проекта «За здоровьем в школу», целевая программа «Сохранения здоровья обучающихся на уроках»	Оснащение медицинского кабинета современным оборудованием	Медицинское сопровождение обучающихся в течение всего курса обучения, контроль за сохранением и укреплением здоровья обучающихся
	2021-2026 гг.	ООП НОО	Увеличение часов на активный отдых за счет введения ФГОС в начальной школе (внеурочная деятельность)	Введение часов здоровья, утренней гимнастики, динамических пауз между уроками, максимальное использование спортивной инфраструктуры
	Ежегодно до 2026г.	Изменение школьной инфраструктуры	Улучшение материально-технической базы, смена оборудования лабораторий естественнонаучного цикла, кабинетов информатики.	Увеличение количества учащихся, обучающихся в современных условиях.
	В течение всего периода реализации проекта	Целевая программа: «Управление качеством образования»	Улучшение качества образовательных услуг на третьей ступени обучения	Введение многопрофильного обучения по углубленному изучению отдельных предметов, на социальном
	2021-2026 гг.	Реализация проекта «За здоровьем в школу», целевая программа «Сохранения здоровья обучающихся на уроках»,	Включение детей-инвалидов в образовательный процесс средствами дистанционного обучения	Оснащение современным оборудованием, введение дистанционного обучения.

	2021-2026 гг.	Целевая программа: «Управление качеством образования»	Создание современных условий для педагога	Установка / учителя в кс Гимназии
	2021-2026 Г.г.	Целевая программа: «Компетентность»	Осмысление и принятие педагогами новых целей образов.	Повышение профессионализма
	2021-2026	Целевая программа: «Управление качеством образования»,	Переход на новую систему оплаты труда и нормативное подушевое финансирование	Повышение мастерства предоставления образовательных услуг и эффективное использование инфраструк
	В течение всего периода реализации проекта	Изменение школьной инфраструктуры. 6	Капитальный и текущий ремонт здания гимназии	Улучшение и создания современного пространства предоставления образовательных услуг, сохранения здоровья обучающихся
	2021--2026гг.	Развитие государственно-общественного управления: Целевая программа «Государственно-общественный характер управления гимназией», Положение о Совете гимназии	Увеличение роли государственно-общественного управления - создание Совета гимназии	Обеспечение открытости и заинтересованности сторон: родителей учеников, представителей общественно-бизнеса, позанимать активную позицию в образовательной политике ли
	Ежегодно	Целевая программа: «Управление качеством образования»	Ежегодный открытый информационный доклад директора гимназии о результатах деятельности по реализации проекта и Программы развития	Публичный
	Постоянно	Целевая программа	Расширение	Независима

		«Государственно-общественный характер управления гимназией.	общественного участия Совета гимназии в осуществлении контроля и оценке качества образовательных услуг	учебно-воспитательная деятельность, влияющая на гимназии
	Постоянно	Целевая программа «Государственно-общественный характер управления гимназией».	Участие Совета гимназии в независимой экспертизе оценки труда педагогов	Согласование распределения стимулирующей части фонда труда работ.
	2021-2026г.	Целевая программа: «Управление качеством образования»	Внедрение электронного документооборота.	Эффективное расходование средств за счет саморегуляции процессов и оптимизации документооборота

7. Методы достижения целей проекта перспективного развития Гимназии

Выполнение задач проекта перспективного развития МБОУ гимназия №19 будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ и проектов:

1. Целевая программа «Управление развитием»,
2. Целевая программа «Формирование здорового и безопасного образа жизни»,
3. Целевая программа «Одаренные дети»,
4. Целевая программа «Управление качеством образования»,
5. Целевая программа «Государственно-общественный характер управления школой».
6. Целевая программа «Развития воспитательной системы гимназии
7. Целевая программа «Информационно-образовательное пространство гимназии в жизни».
8. Целевая программа «Внутренний мониторинг качества образования»,
9. Целевая программа «От ключевых компетенций к успеху жизни».

✓ • Целевая программа «Управление развитием».

Цель:

Организация работы педагогического коллектива гимназии в режиме развития образовательного учреждения.

Задачи:

-Совершенствовать структуру управления гимназией на основе

демократических принципов.

-Расширить коллегиальные формы управления в принятии стратегических решений;

-Разработать эффективные формы взаимодействия с партнерами.

Система мероприятий, направленных на реализацию задач проекта.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполни
1	Организация обучения администрации по вопросам функционирования гимназии в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.	2021-2026 гг.	Админист
2	Разработка обновленного варианта системы управления гимназией с учетом новых структурных компонентов и изменения функциональных связей. Формирование проектных групп по реализации проекта и Программы развития	2021 январь, сентябрь	Админист
3	Уточнение, конкретизация деятельности новых структурных подразделений.	В конце каждого года	Админист
4	Разработка инвариантной модели планирования работы гимназии и отдельных структур. Создание циклограммы мероприятий всех структур на год.	2021	Админист
5	Планирование работы гимназии по результатам реализации проекта.	2021-2026гг.	Админист
6	Разработка механизма процедуры контроля, корректировки целей и задач проекта.	2021-2026г.	Админист
7	Проведение мониторинга реализации основных задач Проекта. Анкетирование всех участников образовательного процесса.	Постоянно	Проектная группа
8	Разработка собственной структуры «Ежегодного открытого доклада о деятельности школы – Публичного доклада»	2021-2026гг.	Админист
9	Участие администрации и педагогов школы в работе всего образовательного пространства города . Обсуждение	Постоянно	Админист

	проблем занятости детей и подростков в вечернее время и выходные дни, а также вопросов благоустройства территории гимназии и микрорайона.		
10	Проведение совместных с родителями педагогических советов по проблемам: - «Роль семьи и гимназии в создании условий по защите прав ребенка» - «Мир детства в семье и в школе» - «Содружество семьи и школы в воспитании здорового ребенка» - «Проблемы воспитания современного подростка в семье и школе: пути их преодоления»	В течение каждого года	Админист

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Повышение эффективности управления инновационными процессами.
- Создание модели согласованной деятельности педагогического коллектива по достижению новых образовательных результатов;
- Достижение высокого уровня качества образования.
- Развитие социокультурной, информационно-коммуникативной, исследовательской компетенции учащихся в процессе изучения предметов гуманитарного цикла и реализации социально значимых проектов;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Высокий уровень технологичности образовательного процесса;
- Техническая оснащенность и переоснащенность образовательного процесса.

Критерии оценки качества образовательной деятельности гимназии:

- Количественный рост числа учащихся гимназии на третьей ступени образования, что является показателем востребованности образовательных услуг, предлагаемых гимназией среди учащихся и их родителей;
- Высокая рейтинговая оценка деятельности образовательного учреждения (гимназии) в системе образования города и повышение инвестиционной привлекательности;
- Позитивные мониторинговые показатели качества образовательных услуг, качества образовательной среды, качества результатов, качества успешности и востребованности;
- Информационно-коммуникационная культура организации образовательного процесса в гимназии.

Механизм управления реализацией Программы:

- Создание структуры управления Проектом.
- Формирование по каждому направлению инициативных (творческих групп).
- Создание координационного Совета, объединяющего и контролирующего работу всех направлений Программы.
- Проведение мониторинговых исследований на разных этапах реализации Программы. Разработка системы отчетности о результатах деятельности по направлениям.
- Ведение систематического обмена информацией, обсуждение результатов, организация внешней экспертизы.
- Проведение открытых мероприятий для педагогов гимназии, педагогической общественности города.
- Публикации научно-методических материалов и освещение в СМИ разного уровня материалов по реализации Проекта.

Возможные риски:

- Отсутствие финансовых возможностей для материально-технической поддержки инноваций в образовательном процессе и стимулирования инициатив.
- Изменение государственной образовательной политики.
- Недостаточное нормативно-правовое обеспечение системы государственно-общественного управления гимназией.

2. Целевая программа. «Формирование здорового и безопасного образа жизни».

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа.

Актуальность заявленной темы диктуется задачами, заложенными в стратегии модернизации содержания общего образования, где одним из основных показателей качества образования выступает его эффективность, то есть приемлемая "социальная цена" достижения образовательных результатов. Имеется в виду необходимость соблюдения прав ребенка на обеспечение и сохранение его здоровья. По результатам всероссийской диспансеризации за последние 10 лет заболеваемость детей в возрасте до 14 лет выросла в 1,4 раза. Согласно усредненным данным практически здоровыми можно признать не более 10% нынешних школьников. Наибольший прирост заболеваний происходит в 7 и 10 классах. Отмечается что, в 7-8 лет дети имеют в среднем 2 диагноза, в 10-12 лет -3 диагноза, в 16-17 лет 3-4 диагноза. Приведенные данные свидетельствуют о неблагополучии здоровья школьников России.

Замысел программы:

Здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная. Ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей.

Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации – воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается на всю жизнь.

Социальный эффект от реализации программы.

Реализация программы позволит повысить физическую и санитарно-гигиеническую культуры учащихся, обучить детей и родителей основам здорового образа жизни, улучшить материально-техническую базу школы.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов и сотрудников, формированию здорового образа жизни.

Задачи:

9. Обеспечение адаптации гимназии к изменениям, обусловленным процессом модернизации общего образования.
10. Определение оптимального содержания образования учащихся с учётом требований современного общества к выпускнику гимназии и уникальности образовательного учреждения.
11. Укрепление ресурсной базы гимназии с целью обеспечения его эффективного развития.
12. Построение образовательной среды школы, обеспечивающей здоровье создающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.
13. Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

Критерии реализации программы:

14. Снижение заболеваемости или стабилизации здоровья (в зависимости от первоначального диагноза).
15. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус подростков.
16. Увеличение числа детей и подростков, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни.
17. Вовлечение всех субъектов образовательного процесса, родителей, общественности микрорайона в решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.
18. Расширение и пополнение материальной базы гимназии.

Основные виды деятельности:

1. Создание условий для совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей социальных партнеров гимназии по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
2. Определение эффективных форм подготовки и переподготовки педагогических работников лицея для работы в едином здоровьесберегающем пространстве.
3. Консультативная деятельность и сотрудничество с организациями, предполагающая оказание помощи всем участникам образовательного и воспитательного процессов по овладению здоровьесберегающими технологиями.

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответств
1.	Курсовая переподготовка учителей-предметников по вопросам внедрения здоровьесберегающих технологий в УВП гимназии.	Повышение уровня подготовки учителей и активизация работы учителей начальных классов и физической культуры.	Постоянно	Директор, зам. директ УВР, ЦМС физической культуры
2.	Дальнейшая работа по информатизации и ведения мониторинга по внедрению и реализации проекта.	Техническое оснащение образовательного пространства школы	2021-2016	Директор, Информати
3.	Создание автоматизированных рабочих мест учителя	Техническое оснащение образовательного пространства школы	2021 -2026	Директор, Информати
4.	Вовлечение родителей в работу по приобщению к ЗОЖ и совместной деятельности.	Создание единого здоровьесберегающего пространства школы.	Постоянно	Администр Совет лице Родительск комитет, классные руководите
5.	Постоянное и активное функционирование сайта «Вести гимназии» по освещению данного	Сайт, доступный всем пользователям.	Постоянно	Директор, Информати

	вопроса.			
6.	Организация работы по составлению расписания уроков и внеурочной деятельности в рамках поставленных задач по проекту	Автоматизация составления расписания с учетом норм и требований СанПиНа	Постоянно	Зам. директ УВР, ШМС
7.	Внедрение в образовательный процесс ЦОРов по вопросам здоровьесбережения.	Методические разработки проведения занятий с использованием ЦОРов	2021-2016	Зам. директ УВР, ШМС информати
8.	Проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, участие в пед. чтениях, конкурсах педагогического мастерства и т.д.	Обобщение, внедрение и распространение опыта работы учителей гимназии	Постоянно	Директор, з директора УВР, по Н ШМО
9.	Увеличение и пополнение медиатеки по вопросам здоровьесберегающих технологий	Активизация работы информатика и членов коллектива	2021-2026	Зам. директ УВР, ШМС информати
10.	Мониторинг качества образования на основе внедрения здоровьесберегающих технологий.	Повышение качества образования и сокращение заболеваемости среди детей и сотрудников гимназии.	Постоянно	Директор, : директора УВР, ШМС классные руководите
11.	Методическая поддержка педагогических инициатив, направленных на создание новой практики обучения и воспитания, консультирование по вопросам использования здоровьесберегающих	Проекты, программы, представленные на конкурс педагогических инициатив, методические пособия и разработки уроков.	2021-2026	Зам. директ УВР, ШМС

	технологий в УВП			
12.	Приобретение комплекса программно-методического обеспечения для социально-психологической службы гимназии.	Активное сопровождение проекта по вопросам адаптации учащихся и мониторинга.	2021-2026	Директор, социально-психологическая служба лиц.
13.	Разработка материалов внеурочной деятельности по вопросам здоровьесберегающих технологий и их внедрение в воспитательный процесс.	Пополнение методической копилки гимназии (сценарии, праздники, классные часы).	2021-2026	Зам. директор ВР, ШМО
14.	Мониторинг деятельности классных руководителей по вопросам внедрения здоровьесберегающих технологий в ВП гимназии	«Дневник класса», «Паспорт здоровья», «Портфолио»	Постоянно	Зам. директор ВР, ШМО
15.	Активизация работы методической службы школы по вопросам обучения пед. кадров и внедрение новых форм работы по вопросам ЗОЖ	Повышение квалификации пед. коллектива и создание единого здоровьесберегающего пространства	Постоянно	Председатель НМС, директор
16.	Приобретение оборудования и оснащение класса здоровья	Проведение уроков здоровья на новом уровне с использованием оборудования класса здоровья	до 2026	Директор, директор начальной школы.
17.	Открытие школьного кабинета релаксации для проведения профилактических мероприятий для всех участников	Проведение психологических тренингов, индивидуальных консультаций, индивидуальных	2021-2026	Директор, психологи

	образовательного процесса.	занятий		
--	-------------------------------	---------	--	--

3.Целевая программа «Одаренные дети»

Ключевые проблемы и актуальность исследования, на разрешение которых направлена программа

Президент Медведев Д.А. в своей инициативе «Наша новая школа» поставил задачу формирования нового поколения, обладающего ключевыми компетентностями, способного жить и творить в условиях инновационной экономики. Чтобы воспитать креативность, успешность нынешних школьников, нужны педагоги новой формации, обладающие глубокими знаниями, владеющие передовыми педагогическими технологиями, способными вернуть своей профессии утерянную значимость и престижность. Над проблемой развития одаренности детей работали многие видные ученые и педагоги. Вместе с тем существует противоречие между важностью данной проблемы и недостаточностью выявленных условий успешного развития одаренных детей в процессе освоения основ наук. Одаренный ребенок – это «штучный товар». С ним нужно работать системно, индивидуально, опираясь на лучший опыт педагогов, научные разработки, рекомендации врачей, психологов, в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования. Все составляющие данной цепочки важны для формирования педагогических условий развития творческой личности: профессионализм педагогов, информационно-технические условия в школе, санитарно-гигиенические условия, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Коллектив нашей гимназии в течение многих лет ведет работу по данному направлению. Есть определенные наработки, успехи и достижения. Прежде всего, это достаточно высокий уровень обученности и качества ЗУН учащихся. Призовые места в олимпиадах разных уровней, поступление в престижные ВУЗы на бюджетные места и т.п. Однако, педагогический коллектив видит, что успехи того или иного одаренного ребенка – это результат не столько условий, которые мы создали в гимназии сколько результат природной одаренности.

Нормативно-правовая база программы:

Стратегии государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 года № 1760-р;

Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008года № 1662-р;

Образовательная инициатива «Наша новая школа»

Теоретические основы работы с одарёнными детьми

Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий

уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать талантливыми.

В «Рабочей концепции одарённости» в рамках президентской программы «Дети России» даны определения одаренности и одаренного ребенка.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое

определяет *возможность достижения человеком более высоких* (необычных, незаурядных) *результатов* в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Объект исследования: образовательный процесс в гимназии.

Предмет исследования: условия, при которых развитие одаренности обучающихся в рамках изучения основ наук, будет проходить более успешно.

Гипотеза. Развитие одаренности, понимаемой как значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей, в процессе освоения основ наук будет успешным, если будет:

- налажена система работы психологической службы в гимназии;
- произведено обновление содержания образования (утверждение учебного плана Гимназии с учетом интересов и запросов учащихся, построение индивидуальных траекторий обучения, внедрение элективных, факультативных курсов, спецкурсов);
- развита система дополнительного образования;
- отработана система повышения квалификации педагогических работников по данной проблеме;
- созданы творческие группы учителей по различным аспектам исследуемой проблемы;
- создана система обучающих семинаров, консультаций для одаренных детей по вопросам исследовательской деятельности;
- сформирована система «Портфолио достижений» одаренных учащихся;
- отработана система мониторинга развития одаренных учащихся.

Задачи исследования:

- Сформировать условия для обеспечения реализации целевой программы «Одаренные дети»

- Произвести изменения в образовательном процессе, направленные на удовлетворение запросов и интересов учащихся (студии, кружки, предметные курсы по выбору)
- Обобщить результатов работы по проблеме.

Методы исследования:

- Теоретические методы: сравнительный анализ, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование, сравнение, обобщение, абстрагирование, изучение и обобщение опыта.
- Эмпирические методы: изучение нормативных документов, анализ школьной документации, педагогическое наблюдение, метод опроса, метод экспертных оценок и опытная работа, педагогический эксперимент.
- Статистические методы: количественный и качественный анализ, педагогические измерения, множественные сомнения, математические методы исследования собранного материала.

Цель программы: экспериментальным путем выявить психолого-педагогические условия, при которых развитие одаренности учащихся в процессе изучения основ наук будет проходить более успешно. Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся, которые *«смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения»* (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Задачи программы:

- *Создание системы поиска и развития одаренных детей.
- *Создание и апробация инновационных психолого-педагогических технологий для выявления, сопровождения, обучения одаренных учащихся- гимназистов и контроля за их развитием.
- *Создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (одарённые дети – школа – семья – сторонние организации).
- *Развитие мотивации одарённых детей.
- *Создание системы научного, методического, информационного и ресурсного обеспечения педагогов, работающих с одаренными детьми в гимназии.
- *Создание рабочей группы по психологическому сопровождению одаренных детей, участников апробации и внедрения целевой программы «Одаренные дети».

Основной замысел программы состоит в:

- повышении эффективности образования за счет создания условий

наиболее полной реализации способностей и склонностей обучающихся;

- создании образовательного процесса, который будет способствовать развитию одаренности обучающихся;

- расширении возможности гимназии по организации исследовательской деятельности обучающихся.

Социальный эффект программы:

Реализация программы позволит создать качественное педагогическое сопровождение одаренных детей, обеспечит возможность учащимся повышать уровень образования по выбранному предмету или направлению.

Ожидаемые результаты:

* Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося, сохранение его физического и психического здоровья.

* Оптимизация системы работы по выявлению талантливых учащихся.

Первый тип одаренности – академическая одаренность, которая представляет собой ярко выраженную способность учиться. Вторым типом одаренности – интеллектуальная одаренность, которая проявляется не только и даже не столько в способности учиться, сколько в умении думать, анализировать, сопоставлять факты, то есть выполнять сложную интеллектуальную работу. Третий тип одаренности – творческая одаренность, которая проявляется в нестандартном видении мира, способности мгновенно дать ответ на поставленную проблему или трудную задачу, но кропотливая работа, связанная с записью решения с полным обоснованием или доведением расчетов до победного конца, у них энтузиазма не вызывает.

* Увеличение количества обучающихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

* Рост профессионального мастерства педагогов и психологов по обучению и сопровождению одаренных детей.

* Разработка перечня качеств конкурентоспособного выпускника (Портрета выпускника-гимназиста). Оценка уровня конкурентоспособности личности выпускника по методике А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова.

Трудности и опасности:

* Эксплуатация одаренных детей ради престижа ОУ или педагога.

* Уменьшение психологической комфортности одаренных детей вследствие повышенного внимания со стороны педагогов и других обучающихся.

* Перегрузка одаренных учащихся вследствие подготовки и участия в интеллектуальных конкурсах по нескольким направлениям.

* Нестабильность интересов одаренных детей.

Критерии реализации программы:

- Соответствие плана УВП требованиям ФГОС.
- Наличие и успешная реализация системы работы по выявлению способных и талантливых детей.
- Применение наиболее эффективных форм работы с одаренными детьми: индивидуальное обучение с элементами дистанционного, работа над исследовательскими и творческими проектами (педагог как наставник), каникулярные сборы, , мастер-классы, творческие лаборатории, и т.д.
- Наличие образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранению его физического и психического здоровья.
- Стабильно высокое количество учащихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
- Обеспечение повышения «психологического иммунитета» одаренных детей к трудным и стрессовым ситуациям.

Условия, необходимые для проведения исследования

Правовые:

Организация опытно – экспериментальной работы будет регулироваться следующими нормативно – правовыми документами и локальными актами:

- Уставом гимназии;
- « Положением о работе с одаренными детьми», «Положением о предметной олимпиаде», «Положение о научном обществе учащихся».
- «Положением о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, реализующим целевую программу «Одаренные дети»;
- решением педагогического совета;
- приказом по гимназии о проведении опытно-экспериментальной работы.

Организационные:

С целью успешного осуществления программы необходимо создать творческие группы учителей по направлениям работы и научные общества учащихся.

Кадровые:

Ответственным за реализацию целевой программы «Одаренные дети» является руководитель целевой программы по приказу директора гимназии, руководители методических объединений, которые входят в состав творческой группы. Реализаторами программы являются учителя – предметники 1–11 классов, учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагог – психолог.

Научно – методические:

С целью создания системы научно – методического обеспечения педагогических кадров необходимы разработка и приобретение новых программ, методик, технологий. В связи с этим необходимо оснастить научно – методической литературой методический кабинет, учебные кабинеты, библиотеку. Создать информационную базу по проблеме эксперимента, используя для этого готовые ЦОРы, кроме того, ЦОРы, разработанные участниками эксперимента, проекты, презентации. Регулярно проводить научно-практические конференции, семинары, творческие встречи. Делегировать на выездные мероприятия участников эксперимента.

Мотивационные:

С целью повышения заинтересованности педагогических работников в результатах своей творческой деятельности производить доплаты в соответствии с локальным актом «Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, реализующим целевую программу «Одаренные дети» на высоком качественном уровне. Кроме того, в случае достижения высоких результатов обучающимися на краевом и федеральном уровнях, предусмотреть дополнительное материальное вознаграждение.

План реализации программы:

I этап: Организационно-подготовительный 2021-2022 гг.	44.Определение нормативно- правового обеспечения работы с одарёнными детьми и изучение научной и психолого-педагогической литературы по данной теме. 45.Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования. 46.Проведение педагогического совета по теме «Одарённые дети», разработка рекомендаций для педагогов гимназии по работе с одаренными детьми (Памятка). 47.Организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми. Разработка программы повышения квалификации педагогических кадров. 48.Подбор и апробирование методик работы с одаренными детьми, организации исследовательской
---	---

	деятельности учащихся. 49.Создание банка данных одаренных детей и разработка системы мониторинга. 50.Организация учебно-познавательной деятельности одаренных учащихся – гимназистов с учетом их склонностей и интересов, личностно-деятельностного характера обучения. 51.Подготовка материально-технической базы и финансового сопровождения целевой программы.
II этап: Аналитико-диагностический(ежегодно)	52.Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс. 53.Медико-социальная и психологическая диагностики, направленные на своевременное выявление и развитие одаренности. 54.Психолого–педагогическая поддержка учащихся, для которых характерны нестандартность мышления и научный склад ума. 55.Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий. 56.Разработка и анализ плана работы с одаренными учащимися на кафедрах лица. 57.Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседаниях предметных школьных МО, научно-методического совета (НМС) гимназии. 58.Сравнительный анализ результативности и степени активности участия обучающихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных

	конкурсах
III этап: <i>Этап реализации</i> 2022 -2026гг.	1. Проведение гимназических мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия) 59. Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе и индивидуальных образовательных программ (траекторий). 60. Организация взаимодействия гимназии с центром «Поиск», со станцией натуралистов организациями по созданию условий практической части исследовательских работ. 61. Создание предметных студий для исследовательских занятий старшеклассников. 62. Проведение слетов одаренных детей в период каникул. 63. Расширение материально-технической базы гимназии для углубленного изучения отдельных предметов. 64. сотрудничество с центром и другими учреждениями и организациями по работе с одаренными детьми. 65. Разработка положения об индивидуальных премиях и стипендиях для талантливых детей. 66. Создание программ дистанционного обучения для детей инвалидов и талантливых детей. 67. Совершенствование работы психологической службы гимназии. 68. Освещение достижений на сайте

	гимназии и в СМИ.
IV этап: Рефлексивно-обобщающий 2024-2026 гг.	69. Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми и перспективы дальнейшего развития. 70. Издание методического сборника и электронного пособия по результатам реализации проекта. 71. Систематизация и обобщение опыта работы. Подготовка методических рекомендаций по совершенствованию работы с одаренными детьми. 72. Размещение на сайте гимназии ШМО результативности работы с одаренными учащимися и мониторинга достижений в олимпиадном движении. 73. Выступление участников целевой программы на заседаниях круглого стола, показ мастер-классов, участие в семинарах и т.д.

4. Целевая программа «Управление качеством образования».
Ключевая проблемы, на разрешение которых направлена программа.

Государственная аккредитация в 2014 учебном году подтвердила наличие в гимназии образовательной программы, соответствующей всем требованиям современного российского общества. Вместе с тем результативность реализации образовательной программы и ее дальнейшее развитие во многом зависит от степени включенности в процесс управления качеством ее реализации всех заинтересованных субъектов (педагогов, учащихся, родителей, общественности).

Замысел программы:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования гимназии.

Предполагается:

- постоянное обновление образовательной программы гимназии в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся их родителей (законных представителей) и общества, а именно программы формирования готовности к профессиональному самоопределению, отбор, анализ, оценка программных материалов на электронных носителях;

- внесение изменений в тематическое планирование по предметам, включающее возможности использования при изучении программного материала информационных технологий, информационных учебно-дидактических комплексов,
- разработка диагностических материалов и методик, позволяющих обучающимся, родителям самостоятельно контролировать качество образования в гимназии;
- специализированное повышение квалификации руководства гимназии, педагогического коллектива по управлению качеством образования (в рамках программы «Менеджмент в образовании»,
- создание новой модели анализа динамики успешности и итоговой аттестации учащихся на разных ступенях обучения,
- создание модели сопровождения индивидуального развития обучающегося.

Социальный эффект от реализации программы.

Управленческая открытость гимназии обществу позволит воспринимать гимназию как социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на взаимовыгодной основе. Наличие предмета договорных отношений - образовательные программы - позволит сделать процесс развития гимназии более социально ориентированным и направленным на решение значимых для потребителей образовательных услуг проблем.

Цель программы:

Создание системы управления качеством образования в гимназии

Критерии реализации программы:

- соответствие качества образования ФГОС (80%);
- востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных учащихся, оценке программ родителями, социальным окружением (привлечение не менее 20% учащихся из других школ, удовлетворенность родителей не менее 75%);
- ежегодное обновление программы на 15%;
- участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по развитию образования.

План реализации целевой программы:

I этап: Организационно-подготовительный 2021-2022 гг.	Определение нормативно-правового обеспечения для работы по управлению качеством образования. Разработка тестов, опросников по определению готовности к профессиональному самоопределению обучающихся Проведение отбора, анализа, оценки программных материалов на электронных
--	---

	носителях; Внесение изменений в тематическое планирование по предметам, включающее возможности использования при изучении программного материала информационных технологий, информационных учебно-дидактических комплексов; Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования. Проведение педагогического совета по теме «Совершенствование управления качеством образования». Организация подготовки педагогов к работе в новых условиях.
II этап: Аналитико-диагностический(ежегодно)	Разработка диагностических материалов и методик, позволяющих обучающимся, родителям (законным представителям) самостоятельно контролировать качество образования в гимназии Специализированное повышение квалификации руководства гимназии и педагогического коллектива по управлению качеством образования (в рамках программы «Менеджмент в образовании»,. Независимая оценка качества образования, творческих возможностей и способностей учащихся. Разработка и анализ плана работы на методических объединениях гимназии в условиях совершенствования качеством образования. Анализ работы педагогов в новых условиях, для выявления лучших учителей для распространения и обобщения опыта работы как на заседаниях предметных МО, так и научно-методического совета (НМС) гимназии.. Сравнительный анализ результативности и качества образования при сдаче ГИА и ЕГЭ, степени активности участия обучающихся и их

	наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.
III этап: <i>Этап реализации</i> 2022-2026гг.	Проведение гимназических мероприятий, направленных на стимулирование повышения качества образования, достижений учащихся (предметные недели, предметные и альтернативные олимпиады гимназии, творческие конкурсы, спортивные мероприятия). Создание новой модели анализа динамики успешности и государственной (итоговой) аттестации учащихся на разных ступенях обучения, Создание модели сопровождения индивидуального развития обучающегося. Расширение партнерских связей и управленческой открытости гимназии обществу, что позволит воспринимать гимназию как социального партнера, взаимодействие с которым ,может строиться на взаимовыгодной основе. Совершенствование предмета договорных отношений, что позволит сделать процесс развития гимназии более социально ориентированным и направленным на решение значимых для потребителей образовательных услуг, проблем. Расширение и совершенствование материально-технической базы гимназии для углубленного изучения отдельных предметов в рамках повышения и управления качеством образования. Создание программ дистанционного обучения для детей инвалидов, способствующих повышению качества и доступности образования данной категории обучающихся. Совершенствование работы психологической службы гимназии по вопросам управления качеством образования.
IV этап:	Соответствие качества образования

Рефлексивно-обобщающий 2022-2026 гг.	ФГОС. Востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных учащихся, оценке программ родителями, социальным окружением. Участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по развитию управления качеством образования. Мониторинг результативности работы педагогического коллектива по вопросам управления качеством образования и перспективы дальнейшего развития. Издание методического сборника и электронного пособия по результатам реализации проекта. Размещение на сайте гимназии ШМО ,результативности работы педагогического коллектива по вопросам управления качеством образования.
---	--

5.Целевая программа «Государственно-общественный характер управления гимназией».

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Преодоление пассивного отношения общества, части родителей к проблемам образования и вложения инвестиций требует развития системы государственно-общественного управления школой.

Замысел программы:

Основной замысел программы состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении гимназией (Совет гимназии), повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии с гимназией, постепенного перехода взаимодействия на партнерские отношения с социальным окружением, развития правовой культуры гимназистов.

Социальный эффект от реализации программы:

Реализация программы позволит повысить гражданскую активность участия общественности не только в деле развития гимназии, но и в решении актуальных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения.

Цели и задачи программы:

Создание Совета гимназии, способного нести ответственность за привлечение инвестиций для стабильного развития гимназии и осуществление контроля за качеством образования и расходованием

внебюджетных средств.

Критерии реализации программы:

- создание разветвленной системы гимназического соуправления качеством образования (педагоги, учащиеся, родители, общественность);
- включенность в органы гимназического соуправления наиболее авторитетных представителей власти, бизнеса, общественности;
- коллегиальное решение проблем развития системы образования гимназии.

План реализации целевой программы:

I этап: Организационно-подготовительный 2021-2022 гг.	Определение нормативно-правового обеспечения работы Совета гимназии Расширение полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении гимназией (Совет гимназии, родительский комитет, комитет содействия семье и школе). Повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии с гимназией. Постепенный переход взаимодействия гимназии на партнерские отношения с социальным окружением, развития правовой культуры гимназистов. Организация подготовки педагогов к работе с общественностью.
II этап: Аналитико-диагностический(ежегодно)	Повышение гражданской активности участия общественности не только в деле развития гимназии, но и в решении актуальных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения. Расширение полномочий Совета, способного нести ответственность за привлечение инвестиций для стабильного развития гимназии и осуществление контроля за качеством образования и расходованием внебюджетных средств. Разработка и анализ плана совместной работы Совета гимназии и других органов самоуправления в гимназии. Сравнительный анализ результативности и степени участия органов самоуправления в вопросе

	повышения качества образования.
III этап: <i>Этап реализации</i> 2021-2026гг.	Создание разветвленной системы гимназического самоуправления качеством образования (педагоги, учащиеся, родители, общественность). Привлечение в органы гимназического соуправления наиболее авторитетных представителей власти, бизнеса, общественности. Коллегиальное решение проблем развития системы образования гимназии
IV этап: Рефлексивно-обобщающий 2022-2026гг.	Мониторинг результативности работы с органов соуправления гимназии, перспективы его дальнейшего развития. Издание методического сборника и электронного пособия по результатам реализации проекта. Размещение на сайте гимназии результативности работы органов соуправления гимназии.

6. Целевая программа «Развития воспитательной системы гимназии

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Дополнительное образование в документах Министерства образования и науки стало приоритетным направлением инновационного развития образования, основой воспитательной работы и формой социокультурной активности учащихся;

Информационный процесс предполагает внедрение новых современных технологий в систему дополнительного образования, воспитания подрастающего поколения и соответственно привлечение новых специалистов, развитие информационной и технической базы образовательных учреждений;

Дополнительное образование должно обеспечить разностороннее развитие учащихся при максимальном сохранении здоровья, следовательно, система дополнительного образования должна содержать разнообразные направления;

Воспитательная система в гимназии должна способствовать развитию социокультурных, профессиональных, социальных и коммуникативных компетенций обучающихся.

Замысел программы

Дополнительное образование может эффективно развиваться на основе реализации маркетингового подхода в образовании. Это предполагает:

- структурированность дополнительного образования как совокупности образовательных услуг, доступных для широких групп обучающихся в гимназии
- ориентированность образовательных услуг на качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся, их родителей (законных представителей);
- вовлечение педагогов гимназии в систему дополнительного образования как процесс развития их профессиональной активности;
- активное привлечение специалистов в данный вид деятельности из учреждений дополнительного образования детей;
- создание механизма (структуры, методики, инструментария) продвижения дополнительного образования в общественном окружении;

Социальный эффект от реализации программы

Расширение доступности дополнительного образования в гимназии для различных групп обучающихся на безвозмездной и договорной основе получения дополнительных образовательных услуг, обеспечит повышенный уровень качества их образования, уменьшение числа детей с отклоняющимся поведением, сохранение физического и психологического здоровья обучающихся в гимназии.

Цель программы:

Создание эффективной системы маркетинговой деятельности как условия расширения доступности использования дополнительного образования в Гимназии....

Задачи:

- привлечение педагогов дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- создание базы программ дополнительного образования, соответствующих разным направлениям деятельности;
- исследование запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- составление индивидуальных карт обучающихся, задействованных в системе дополнительного образования;
- ведение мониторинга индивидуального развития каждого обучающегося;
- увеличение количества обучающихся, задействованных в дополнительном образовании;
- совершенствование системы самоуправления;
- развитие системы профориентации для учеников 8-11 классов.

Примерный план развития дополнительного образования.

	Направления	2021год	2025год	20 26год
1	Спортивно-оздоровительное	6	6	8
2	Общекультурное	6	6	8

3	Общеинтеллектуальное	6	6	8
4	Духовно-нравственное	6	6	6
5	Социальное	6	6	6

Критерии реализации программы:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг оказываемых учащимся на 10%-20% ежегодно;
- расширение числа учащихся занимающихся в системе дополнительного образования на 10%;
- расширение числа педагогов гимназии принимающих участие в реализации программ дополнительного образования на 10%-20%.

План реализации целевой программы:

I этап: Организационно-подготовительный 2021-2026гг.	Определение нормативно-правового обеспечения работы по вопросам развития системы дополнительного образования лица. Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности. Проведение педагогического совета по теме: «Создание эффективной системы маркетинговой деятельности как условия расширения доступности использования дополнительного образования». Организация подготовки педагогов к работе с обучающимися по развитию социокультурных, профессиональных, социальных и коммуникативных компетенций обучающихся. Подбор и апробирование методик работы с детьми в рамках дополнительного образования, расширение кружков, студий, спортивных секций и т.д. Создание банка данных методик и рабочих программ по данному направлению.
II этап: Аналитико-диагностический(ежегодно)	Выявление направленности, исследование запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); - составление индивидуальных карт обучающихся, задействованных в системе

	дополнительного образования; - ведение мониторинга индивидуального развития каждого лицеиста; - увеличение количества обучающихся, задействованных в дополнительном образовании; - совершенствование системы самоуправления; - развитие системы профориентации для учеников 8-11 классов. Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий. Разработка и анализ плана работы с учащимися в рамках дополнительного образования. Анализ работы педагогов дополнительного образования на заседаниях кафедры, научно-методического совета (НМС) гимназии. Сравнительный анализ результативности и степени активности участия обучающихся и их наставников в творческих конкурсах и смотрах.
III этап: <i>Этап реализации</i> 2021-2026 гг.	Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (творческие конкурсы, спортивные мероприятия, и т.д.) Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности дополнительного образования учащихся, увеличения доли внеурочной занятости. Организация взаимодействия гимназии с организациями системы ДО, организациями по созданию условий для ведения внеурочной деятельности. Разработка положения об индивидуальных премиях и стипендиях для талантливых детей, занятых в системе дополнительного образования.

	Совершенствование работы психологической службы гимназии в данном направлении.
IV этап: Рефлексивно-обобщающий 2022-2026 гг.	Мониторинг результативности работы с детьми и перспективы дальнейшего развития. Издание методического сборника и электронного пособия по результатам реализации целевой программы. Размещение на сайте гимназии и ШМО результативности работы с учащимися, занятыми в системе дополнительного образования и мониторинга их достижений.

7. Целевая программа «Компетентность»

По формированию ключевых компетенций учащихся в рамках введения ФГОС

Актуальность программы

В настоящее время одной из главных задач образования является формирование базовых компетентностей современного человека, необходимых ему как в профессиональной, так и во вне профессиональной сфере и являющихся для него «ключом к успеху» в современном мире.

В Федеральной Концепции модернизации Российского образования впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования ключевые компетенции, которые определены как система универсальных знаний, умений и навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Цели школьного образования, с точки зрения компетентностного подхода, заключаются в том, чтобы научить детей:

- учиться, т.е. решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: --- определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные

культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.);
- решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.);
- решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Учитывая требования времени и специфику образования в гимназии, мы выделили такие базовые компетентности:

- Информационная
- Коммуникативная
- Правовая

Образовательная

Цель программы: осмысление и принятие педагогами гимназии новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога.

Задачи:

- определение проблемного поля процесса формирования ключевых компетенций;
- создание информационно-образовательной среды для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения ФГОС;
- разработка системы мониторинга по определению результативности формирования компетентностей гимназистов.

Ожидаемые результаты:

- Принятие идеологии ФГОС общего образования.
- Осмысление педагогическим коллективом гимназии необходимости и возможности перевода образования с предметных знаний и умений на развитие ключевых компетенций учащихся.
- Организация образовательного процесса в гимназии с использованием современных технологий формирования ключевых компетенций учащихся.
- Повышение профессионального мастерства и эффективности работы педагогического коллектива.
- Создание системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся.

- Интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций учащихся.
- Повышение познавательной мотивации учащихся.
- Достижение нового качества образования.

Критерии оценки эффективности реализации программы.

Повышение научной (методологической, концептуальной) составляющей профессиональной компетенции педагогов гимназии
 Успешность вхождения педагогов гимназии в систему ценностей современного образования.
 Обеспечение готовности педагогического коллектива к принятию и реализации целей и задач стратегии развития Российского образования.
 Повышение качества образовательных услуг.
 Повышение качества знаний учащихся, результатов сдачи ЕГЭ и ГИА.
 Увеличение количества участников в конкурсах педагогического мастерства роста числа победителей городских и региональных олимпиад, конкурсов, смотров и т.д.
 Осознанный выбор обучающимися на старшей ступени будущей профессии.
 Успешная социализация личности выпускника гимназии.

Способы отслеживания результатов.

Проведение диагностических работ по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий, ключевых компетенций и личностного развития учащихся.
 Проведение мониторинга качества образования.
 Социологический опрос учащихся и родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.
 Изучение мотивации педагогов гимназии.

План реализации программы:

1 этап: Организационно-подготовительный	2021– 2026учебный год
1	Определение проблемного поля формирования ключевых компетенций
2	Проведение диагностических работ по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий и личностного развития учащихся
3	Проведение заседания педагогического совета «Введение ФГОС путь к формированию ключевых компетенций учащихся»
4	Выбор и разработка содержания ключевых