**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Азбука нравственности»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Пояснительная записка.**

Необходимость специальных уроков нравственности, на которых ребенок сможет постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках, получив для этого необходимый минимум нравственных представлений и понятий, очевидна.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчеркивается, что «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества». «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося».

Программа курса «Азбука нравственности» разработана для учителей, участвующих в опытно-экспериментальной работе по нравственному развитию школьников, и способствует созданию целостной системы этого нравственного развития. Она предусматривает формирование у младших школьников нравственных первоначальных знаний, представлений и понятий, усвоение детьми простых правил нравственности, а так же создание воспитывающих нравственных ситуаций, способствующих эмоциональному переживанию полученных нравственных знаний, их осознанию и закреплению. Ориентирует на выработку текущих нравственных взаимоотношений детей, взаимной помощи, добрых чувств к людям, гуманных поступков, уважения и любви к семье, Родине.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятом в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего с тем, чтобы идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста. Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов, так и во внеурочной деятельности школьников.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

Принцип *гуманизма*лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные *методы*работы с детьми: *личностно направленные*, *стимулирующие*, *развивающие, активизирующие.* Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире

человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать  эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей. Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами. Актуальностьпрограммы определена еще и тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является

освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

*Программа «Азбука нравственности» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.*

Программа «Азбука нравственности» направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их жизни в высокотехнологическом конкурентном мире.

**Цель** **программы***:* воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

*Задачи:*

1.Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2.Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3.Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4.Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**Общая характеристика программы.**

Осознанию общечеловеческих ценностей способствуют занятия по воспитанию нравственности, расширяющие возможности педагогического влияния на ребенка, позволяющие формировать целостное представление о нравственно ценном опыте предшествующих поколений. *Главная особенность* программы – сформулировать у ребенка четкую цель и помочь ему достичь ее.

*Другой особенностью* является то, что реализацию программы можно начать с любого класса младшей школы. И каждый последующий год реализации программы начинается на более продвинутом уровне.

Начальный этап нравственного образования в школе строится на ведущем педагогическом принципе гуманизма. Нормы морали, господствующие в обществе, трансформируются в правила, доступные и понятные детям, призванные служить им в качестве руководства к действию, основы для выбора тех или иных форм поведения.

Для каждого класса начальной образовательной ступени разработано свое содержание программы, учитывающее возрастные и индивидуальные особенности детей. Данная программа предполагает в процессе реализации обобщение, систематизацию, интеграцию материала, который можно найти в содержании разных учебных дисциплин, включает и практические задания, основанные на наблюдениях за поведением детей, манерой их общения.

Школьники первого года обучения в школе отличаются такими психологическими особенностями как: эмоциональность, преобладание наглядно-образного мышления, его конкретность. Именно в этом возрасте уместно говорить о формировании у детей, прежде всего, нравственных представлений, которые в дальнейшем составят основу для формирования нравственных понятий, норм, правил.

Обучающиеся I класса уже имеют определенный уровень нравственного развития. Но, попадая в новую, непривычную для них среду, они в первую очередь ориентируются на учителя, обращают пристальное внимание на его поведение, манеру общения, замечания. Это дает возможность, использовать сензитивные возможности возраста, сформировать у ребят основы нравственных убеждений; умение осознанно делать выбор и принимать обоснованное решение; умение пользоваться этическим знанием; определять добро; применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации;

*Еще одной особенностью* программы является нравственное воспитание не как совокупность определенных качеств, а нравственное развитие с опорой на положительное представление о себе. Эта особенность реализуются и в *содержании программы.*

*Особенности реализации программы:*форма, режим и место проведения занятий,

виды деятельности.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, включает в себя 137 занятий по 35 - 45 минут.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

***1 класс****.*Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

***2 класс****.* Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

***3 класс****.*Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

***4 класс.***Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы «Азбука нравственности».**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов результатов:

*Личностные:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»;
* проявление познавательных мотивов;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

*Регулятивные :*

* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* оценивать правильность выполнения действия.

*Познавательные:*

* осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
* строить речевое высказывание в устной форме;
* оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
* включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

*Коммуникативные:*

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание программы**.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Работа по духовно-нравственному направлению должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Занятия кружка «Азбука нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях кружка нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это разъяснение, объяснение и обучение. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, речевая игра, викторина, составление ребусов и кроссвордов, словаря этики, анализ поведенческих ситуаций, занятия-утренники. В большинстве своем они содержат элементы тренинга. Заключительные занятия по разделам переходят в дела класса. При переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется. Программа может быть использована для проведения клубных часов в группе продленного дня, во внеклассной работе, в проведении классных часов, кружковой работы и факультативных занятий.

Занятие в начальных классах эмоциональные, строятся на непроизвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Активно и обильно используется наглядность. В качестве домашнего задания детям рекомендуется завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Если ребенок не выполнит задания, то порицать его строго не следует (так же, как и ставить двойки), главное — отметить тех, кто домашнюю работу выполнил. На занятиях по воспитанию нравственности важна активность школьника, его включенность в занятие. Это уроки-разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Воспитательный процесс на занятии строится таким образом, что в нем предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Поведенческие ситуации для школьников всех возрастов ни в коем случае не должны быть представлены или выглядеть как обучающие, или контролирующие, иначе их воспитательное значение может быть сведено на нет.

В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности во время занятий, учитывая возраст школьников.

На занятиях происходит постоянное общение учителя и ученика, через это формируется нравственность ребенка, обогащается его жизненный опыт. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке, а не только так называемые воспитательные моменты.

В процессе этических бесед ребята активно участвуют в обсуждении нравственных проблем, сами подходят к определенным выводам, учатся отстаивать личное мнение, убеждают своих товарищей. Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов.

Этическая беседа проводится двумя путями - индуктивным и дедуктивным. В начальных классах лучше всего начинать разговор с ярких, конкретных фактов. На основе анализа фактов учитель подводит ребят к моральным выводам, к формулировке нравственных понятий. В начальных классах можно этическую беседу строить и дедуктивным путем, т.е. идти от морального понятия проблемы к ярким фактам и к более углубленным выводам.

Особенностью проведения этических бесед в начальных классах является и то, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию. При этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог.

Итогом беседы является яркое, убедительное слово учителя, который делает вывод по обсуждаемому вопросу, дает практические рекомендации детям. В этических беседах главная роль принадлежит учителю.

**Тематический план содержит основные разделы программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы курса | Годы обучения | | | |
|  | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл |
| 1 | Нравственные представления школьников | 7 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | Простые правила нравственности | 7 | 4 | 2 | 4 |
| 3 | Нравственные взаимоотношения детей | 7 | 6 | 8 | 8 |
| 4 | Азбука культурного поведения | 4 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | Этикет и правила хорошего тона | 4 | 8 | 6 | 5 |
| 6 | Воспитание нравственных чувств | 4 | 6 | 8 | 8 |
| Итого |  | 33 | 34 | 35 | 35 |

**Описание деятельности обучающихся (портрет ученика)**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее ученика:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказать свою мнение);

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя.

**1 класс (33 часа)**

Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

«Ученье - Свет, а неученье - тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

**2 класс (34 часа)**

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечие. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

**3 класс (34 часа)**

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если…? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

**4 класс (34 часа)**

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

**Школьный этикет***(понятие об основных правилах поведения в школе).* Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия:***

* *Воспроизводить*правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
* *Оценивать*своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

***Универсальные учебные действия:***

*-Использовать*в речи слова вежливости.

*-Участвовать в диалоге:*высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

*-Высказывать предположение*о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

*-Создавать*по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать*сюжетную картинку (серию).

*-Оценивать*адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

*-Самостоятельно формулировать*правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии.**

 Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия:***

*-Проводить*хронометраж дня, *анализировать*свой распорядок дня, *корректировать*его.

*-Оценивать*свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида.**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные учебные действия:***

*-Воспроизводить*основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

*-Оценивать*внешний вид человека.

**Внешкольный этикет.**

 Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.  Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. –

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия:***

*-Использовать*доброжелательный тон в общении.

*-Оценивать*характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Методическое обеспечение программы.**

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения. Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

**Тематическое планирование**

**1 класс – 33ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | | | **Тема занятия** | **Вид деятельности**  **учащихся** | **Кол-во часов.** | | |
| **План** | | | **Факт** | **Теория.** | | **Практика.** |
| **Раздел № 1**  **Правила поведения в школе. 6 часов** | | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | Правила поведения на уроке и на перемене. | Участие и в выработке и обсуждении правил поведения на уроке и на перемене. Повторение правил поведения в школе. Работа в командах. Презентация о правилах поведения в школе. | 0,5 | | 0,5 |
| 2 |  | | |  | Правила поведения в общественных местах. | Участие в разработке правил поведения в общественных местах. | 1 | |  |
| 3 |  | | |  | Правила поведения в гардеробе. | Участие в разработке правилами поведения в гардеробе. | 0,5 | | 0,5 |
| 4 |  | | |  | Правила поведения в столовой. | Участие в разработке правил поведения в столовой. | 0,5 | | 0,5 |
| 5 |  | | |  | Правила поведения в библиотеке. | Участие в Ролевой игре «В гостях у книжек». Экскурсия в школьную библиотеку. | 0,5 | | 0,5 |
| 6 |  | | |  | Правила поведения на школьном дворе. | Участие в коллективных играх на школьном дворе: «Дружно в школе живёт детвора, вместе работа и вместе игра». | 0,5 | | 0,5 |
| **Раздел № 2**  **О добром отношении к людям. 10 часов** | | | | | | | | | |
| 7 |  | | |  | Что такое «добро и зло». | Участие в аукционе добрых слов | 1 |  | |
| 8 |  | | |  | Что такое «добро и зло». | Конкурс рисунков «Нарисуй добро» |  | 1 | |
| 9 |  | | |  | «Ежели вы вежливы». | Умение заботиться друг о друге, сопереживать, развитие чувства эмпатии.  Чтение рассказа Е. Пермяка «Надёжный человек». | 1 |  | |
| 10 |  | | |  | «Ежели вы вежливы». | Разучивание танца дружбы. Командное соревнование «Викторина о дружбе». Конкурс рисунков «Портрет друга». Игра «Мы друзья» |  | 1 | |
| 11 |  | | |  | О любви ко всему живому | Информация для размышления «Кошка в нашем доме». Викторина о кошках. | 1 |  | |
| 12 |  | | |  | О любви ко всему живому | Практическое занятие «Составление правил ухода за кошками» |  | 1 | |
| 13 |  | | |  | Ты и твои родители | Участие в беседе о понятии «семья». | 1 |  | |
| 14 |  | | |  | Ты и твои родители | Тренинг «Рисунок семьи» |  | 1 | |
| 15 |  | | |  | Помни о других – ты не один на свете. | Чтение и обсуждение сказки В Сутеева «Мешок яблок», В Осеевой «На берегу реки» | 1 |  | |
| 16 |  | | |  | Помни о других – ты не один на свете. | Тренинг «Листопад доброты». Акция «Помоги другу» |  | 1 | |
| **Раздел № 3**  **Как стать трудолюбивым. 7 часов** | | | | | | | | | |
| 17 |  | | |  | «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | Диспут «Что такое хорошо, и что такое плохо» | 1 |  | |
| 18 |  | |  | | «Как быть прилежным и старательным». | Обсуждение «Как я соблюдаю режим дня» | 1 |  | |
| 19 |  | |  | | «Как быть прилежным и старательным». | Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда. Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев. |  | 1 | |
| 20 |  | |  | | Наш труд в классе. | Наведение порядка в кабинете |  | 1 | |
| 21 |  | |  | | Наш труд в классе. | Деловая игра: «Если ты талантлив в труде – научи товарища». |  | 1 | |
| 22 |  | |  | | Мой труд каждый день дома. | Участие в диспуте: «Мамины помощники, папины друзья» | 1 |  | |
| 23 |  | |  | | Мой труд каждый день дома. | Коллективная творческая работа «Помощники» | 0,5 | 0,5 | |
| **Раздел №4**  **Правила опрятности и аккуратности. 5 часов** | | | | | | | | | |
| 24 |  | |  | | Культура внешнего вида. | Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Лялечка». | 1 |  | |
| 25 |  | |  | | Культура внешнего вида. | Инсценирование басни И. Демьянова  «Наташа и воротничок» |  | 1 | |
| 26 |  | |  | | Каждой вещи своё место. | Чтение и обсуждение рассказа О.Буцень «Чистюля». | 1 |  | |
| 27 |  | |  | | Каждой вещи своё место. | Участие в игре-соревновании «Собери портфель» |  | 1 | |
| 28 |  | |  | | Умейте ценить своё и чужое время. |  | 1 |  | |
| **Раздел №5**  **Правила поведения на улице и дома - 2 часа** | | | | | | | | | |
| 29 | |  |  | | Как вести себя на улице и дома. |  | 1 |  | |
| 30 | |  |  | | Как вести себя на улице и дома. |  |  | 1 | |
| **Раздел №6**  **Школьный этикет - 3 часа** | | | | | | | | | |
| 31 | |  |  | | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | Умение вести вежливый разговор, употреблять вежливые слова. Обсуждение правил вежливости. | 1 |  | |
| 32 | |  |  | | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | Инсценирование сказки « Лиса и журавль», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Кот, петух и лиса» |  | 1 | |
| 33 | |  |  | | Чему нас научили уроки нравственности? | Коллективный проект «Уроки нравственности» | 0,5 | 0,5 | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс - 34 часа** | | | | | | | | | |
| **№п/п** | **Дата** | | | | **Тема занятия** | | **Вид деятельности**  **учащихся** | **Кол-во часов.** | |
| **План** | **Факт** | | | **Теория.** | **Практика.** |
| **Раздел № 1**  **Культура общения - 9 часов** | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | | Этикет (повторение). | Уч-ся вспоминают все термины и понятия, с которыми они познакомились раньше , принимают участие в ситуативной игре, читают литературные произведения соответствующей тематики. | 1 |  |
| 2 |  | | |  | | Устное и письменное приглашение на день рождения. | Творческая работа: рисование приглашения на день рождения, составление текста по образцу. | 1 |  |
| 3 |  | | |  | | Устное и письменное приглашение на день рождения. | Защита своей работы. Оформление выставки. |  | 1 |
| 4 |  | | |  | | Встреча и развлечение гостей. | Чтение литературных произведений соответствующей тематики. Знакомство с новыми играми. | 1 |  |
| 5 |  | | |  | | Встреча и развлечение гостей. | Игровая деятельность: встреча и развлечение гостей. |  | 1 |
| 6 |  | | |  | | Поведение в гостях. | Знакомство с правилами поведения в гостях: этикет поведения в гостях, этикет приема гостей – разные формы. ... Разбор ситуаций. | 1 |  |
| 7 |  | | |  | | Поведение в гостях. | Игровая деятельность: «Мы идём в гости». |  | 1 |
| 8 |  | | |  | | Как дарить подарки. | Беседа-диспут: «Не по цене подарок дорог, а по дарящему». | 1 |  |
| 9 |  | | |  | | Как дарить подарки. | Игра «Веселые подарки». |  | 1 |
| **Раздел № 2**  **Общечеловеческие нормы нравственности - 4 часа** | | | | | | | | | |
| 10 |  | | |  | | Заповеди. | Знакомство с заповедями. Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. С.Есении. «Песнь о собаке». О.Уайльд. «Счастливый принц».  Лгать нельзя, но если..? М.Гартман. «Белое покрывао». Всегда ли богатство – счастье? Д.Родари. «Король Мидас» | 1 |  |
| 11 |  | | |  | | Заповеди. | Чтение и разбор произведений. Спешите делать добро. С.Есенин «Шел господь пытать людей». А.Гиневский. «Императорская собака».  В.Астафьев. «Белогрудка».  Без труда не вытащить и рыбку из пруда. С.Г.Писахов. «Лень и Отеть». |  | 1 |
| 12 |  | | |  | | Дал слово держи. | Просмотр презентации «Как научиться держать слово и использовать этот навык себе на пользу» | 1 |  |
| 13 |  | | |  | | Дал слово держи. | Работа в группах . Составление памятки «Как научиться держать слово и использовать этот навык себе на пользу» |  | 1 |
| **Раздел № 3**  **Дружеские отношения -11 часов.** | | | | | | | | | |
| 14 |  | | |  | | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | Круглый стол. Тема: .«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |  |
| 15 |  | | |  | | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | Работа в парах: создание мультимедийного проекта на тему : «Мой друг». |  | 1 |
| 16 |  | | |  | | Преданный друг. | Игра ток-шоу «Интервью о своём друге». | 1 |  |
| 17 |  | | |  | | О доброте и бессердечие. | Просмотр презентации «Пока человек творит добро, ему не грозит опасность столкнуться с неблагодарностью» | 1 |  |
| 18 |  | | |  | | О доброте и бессердечие. | Составление устного рассказа на тему: «Главное – делать людям добро, пусть маленькое, но добро, каждый час. Чтобы своим существованием облегчать людям жизнь» |  | 1 |
| 19 |  | | |  | | Об уважительном отношении к старшим. | Участие в беседе на тему: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» Л.Н.Толстой». Творческое задание. (работа в группах) Придумать и записать правила для ученика по отношению к старшим.Составьте пословицы об уважительном отношении к старшему поколению. | 1 |  |
| 20 |  | | |  | | О зависти и скромности. | Участие в беседе на тему добра, отзывчивости и скромности. Разбор стихотворения Ю. Друниной «Стираются лица и даты…»: | 1 |  |
| 21 |  | | |  | | О зависти и скромности. | Составление памятки «Правила нравственного поведения» |  | 1 |
| 22 |  | | |  | | О доброте и жестокосердии. | Игра: Сказочный герой – добрый или злой?” Работа в группах рисунки на тему «Планета добра», выставка рисунков. Тест “Добрый ли, я” | 1 |  |
| 23 |  | | |  | | В мире мудрых мыслей. | Творческая игра : «В мире мудрых мыслей.» | 1 |  |
| 24 |  | | |  | | В мире мудрых мыслей. | Составление буклета «В мире мудрых мыслей.» |  | 1 |
| **Раздел №4**  **Понять другого- 10 часов.** | | | | | | | | | |
| 25 |  | | |  | | Золотые правила. | Участие в беседе на тему : «Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя». Научиться давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей. | 1 |  |
| 26 |  | | |  | | Золотые правила. | Творческое задание  - Расспроси своих близких о том, какими принципами они руководствуются в жизни. Обсуди с ними, применяют ли они золотое правило. |  | 1 |
| 27 |  | | |  | | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | Знакомство с понятием - настроение и его влияние на психическое здоровье человека. | 1 |  |
| 28 |  | | |  | | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | Практическая работа. Цветопись. |  | 1 |
| 29 |  | | |  | | О тактичном и бестактном поведении. | Знакомство с правилами тактичности. Как не стать бестактным человеком? | 1 |  |
| 30 |  | | |  | | О тактичном и бестактном поведении. | Работа в группах . Составление памятки «Правила тактичности» |  | 1 |
| 31 |  | | |  | | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | Разминка-игра «Свет мой зеркальце , скажи…». Тренинговые упражнения: комплемент, пожелание соседу, я знаю, что мой друг лучше всех умеет… | 1 |  |
| 32 |  | | |  | | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | Наблюдение - способности моих одноклассников… |  | 1 |
| 33 |  | | |  | | В мире мудрых мыслей. | Проект. | 1 |  |
| 34 |  | | |  | | Обзор курса этики за год. | Представление презентации о проделанной работе. | 1 |  |

**3 класс - 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | | | **Вид деятельности**  **(деятельность учащихся)** | **Количество** | | |
| **План** | **Факт** | **Теорет.** | **Практич** | |
| **Раздел №1**  **Культура общения.—9 ч.** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Этикет разговора. | | Участие в познавательной беседе и инсценировании. Умение работать в группах. Привитие норм разговора. | | 1 |  | |
| 2 |  |  | Обращение к разным людям. | | Умение применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации. Составление «Памятки». | | 1 |  | |
| 3 |  |  | Обращение к разным людям. | | Викторина«Обращение»  Умение выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила обращения к разным людям, к одноклассникам, друзьям, взрослым. | |  | 1 | |
| 4 |  |  | Вежливый отказ, несогласие. | | Беседа «Отказ и несогласие». Употребление в своей речи в различных ситуациях слова вежливости (отказ, несогласие).  Работа в группах. | | 1 |  | |
| 5 |  |  | Этикетные ситуации. | | Взаимодействие со сверстниками и взрослыми  через участие в совместной деятельности | | 1 |  | |
| 6 |  |  | Этикетные ситуации. | | Создание проекта «Этикетные ситуации. » | |  | 1 | |
| 7 |  |  | Афоризмы. | | Умение находить в тексте афоризмы, использовать свой жизненный опыт и различную информацию | | 1 |  | |
| 8 |  |  | Разговор по телефону. | | Участие в инсценировании. Привитие правил норм  разговора. Умение работать в группах. | | 1 |  | |
| 9 |  |  | Играем роль воспитанного человека. | | Участие в творческой деятельности. | | 1 |  | |
| **Раздел № 2**  **Самовоспитание- 7 часов.** | | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | Что значит быть вежливым? | | Умение выделять главное из рассказа Ю.Ермолаева «Проговорился», работать в группах по инсценированию стихов А. Л. Барто, С. Михалкова «Лапуся» | | 1 | |  | |
| 11 |  |  | Мои достоинства и недостатки. | | Тренинг «Учимся исключать недостатки». Учиться составлять правила в группах. | | 1 | |  | |
| 12 |  |  | Мои достоинства и недостатки. | | Участие в творческой деятельности. | |  | | 1 | |
| 13 |  |  | Большое значение маленьких радостей. | | Беседа «Мои маленькие радости». Умение употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. | | 1 | |  | |
| 14 |  |  | О хороших и дурных привычках. | | Использовать правила культурного поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию. | | 1 | |  | |
| 15 |  |  | О хороших и дурных привычках. | | Подготовить свое выступление и выступать с графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности. Работа в группах. | |  | | 1 | |
| 16 |  |  | Афоризмы о самовоспитании. | | Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия. | | 1 | |  | |
| **Раздел № 3**  **Общечеловеческие нормы нравственности -10 часов.** | | | | | | | | | | |
| 17 |  |  | Заповеди: как мы их исполняем. | Беседа «Наши заповеди». Учиться понимать смысл заповедей, соотносить поступки и соответствующие заповеди, строить речевое высказывание в устной форме. | | | 1 | |  | |
| 18 |  |  | О сострадании и жестокосердии. | Понимать и использовать понятия: добро и зло, определять мотивы добрых поступков; выявлять истинно добрые поступки. | | |  | | 1 | |
| 19 |  |  | О сострадании и жестокосердии. | Уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию. Работать в группах. | | | 1 | |  | |
| 20 |  |  | Лгать нельзя, но если...? | Уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию | | | 1 | |  | |
| 21 |  |  | Лгать нельзя, но если...? | Ролевая игра «Лгать нельзя, но если...?» | | |  | | 1 | |
| 22 |  |  | Всегда ли богатство счастье? | Понимать и использовать слова: счастье | | | 1 | |  | |
| 23 |  |  | Всегда ли богатство счастье? | Уметь приводить примеры своего счастья и счастья героев м/ф и книг. | | |  | | 1 | |
| 24 |  |  | Спешите делать добро. | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры | | | 1 | |  | |
| 25 |  |  | Спешите делать добро. | Учиться составлять памятки «Спешите делать добро». | | |  | | 1 | |
| 26 |  |  | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | Уметь практически применять правила коллективных игр. | | |  | | 1 | |
| **Раздел № 4**  **Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? -8 часов.** | | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | «Как сердцу высказать себя?» | Придерживаться правил этикета;  строить диалог;  разыгрывать ситуации разговоров. | | | 1 | |  | |
| 28 |  |  | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. | Придерживаться правил этикета. | | | 1 | |  | |
| 29 |  |  | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. | Учиться строить диалог;  разыгрывать ситуации разговоров. | | |  | | 1 | |
| 30 |  |  | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | Уметь строить речевое высказывание в устной форме. | | | 1 | |  | |
| 31 |  |  | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | Ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | | | 1 | |  | |
| 32 |  |  | Диалоги о хороших манерах, добре и зле. | Беседа «Хорошие манеры». Учиться понимать и использовать слова: добро, добрые поступки, приводить примеры по теме из м/ф и книг. | | | 1 | |  | |
| 33 |  |  | Афоризмы. | Беседа «Афоризмы» Учиться строить высказывание в устной форме; планировать учебное сотрудничества с учителем и сверстниками в определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение распределить роли. | | | 1 | |  | |
| 34 |  |  | Чему мы научились на уроках этики. | Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми  через участие в совместной деятельности . Оформить проект «Добрые дела для моего класса». | | | 0,5 | | 0,5 | |

**4 класс - 34 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Вид деятельности** | **Количество часов** | | |
| **План** | **Факт** | **Теорит.** | **Практич.** | |
| **Раздел №1**  **Культура общения- 9 часов.** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | Беседа «Семья. Семейные традиции» Конкурс рисунков «Семейные традиции» | 0,5 | 0,5 | |
| 2 |  |  | Культура общения в современной семье. | Диспут «Родительский дом-начало начал» | 1 |  | |
| 3 |  |  | Культура общения в современной семье. | Репетиции отдельных сюжетов |  | 1 | |
| 4 |  |  | О терпимости к ближним | Операция «ДЛД» (делай людям добро») | 0,5 | 0,5 | |
| 5 |  |  | О терпимости к ближним. | Акция «Сделал сам, помоги ближнему» |  | 1 | |
| 6 |  |  | Культура спора. | Репетиции отдельных речевых ситуаций |  | 1 | |
| 7 |  |  | Этикетные ситуации. | Практическая игра «Учимся правильно общаться» |  | 1 | |
| 8 |  |  | В мире мудрых мыслей | Аукцион народной мудрости «От бабушки до наших дней» | 1 |  | |
| 9 |  |  | В мире мудрых мыслей | Создание проекта «Мудрые мысли». |  | 1 | |
| **Раздел №2**  **Самовоспитание - 7 часов** | | | | | | | |
| 10 |  |  | «Познай самого себя». | Тест «Какой ты человек?» |  | 1 | |
| 11 |  |  | Самовоспитание. | Диспут «Что важнее – знать или выполнять?» | 1 |  | |
| 12 |  |  | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | Составление плана самовоспитания на неделю. |  | 1 | |
| 13 |  |  | Как я работаю над собой. | Репетиции отдельных проблемных ситуаций |  | 1 | |
| 14 |  |  | О терпении. | Беседа «Как контролировать свои поступки?» | 1 |  | |
| 15 |  |  | Конец каждого дела обдумай перед началом. | Практическая игра «Учимся правильно составлять план действий» |  | 1 | |
| 16 |  |  | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | Выставка творческих работ «Это дело наших рук» |  | 1 | |
| **Раздел №3**  **Общечеловеческие нормы нравственности - 10 часов** | | | | | | | |
| 17 |  |  | Об источниках наших нравственных знаний. | Создание проекта «Источники наших нравственных знаний» |  | 1 |
| 18 |  |  | Совесть - основа нравственности. | Беседа «Что такое совесть?» | 1 |  |
| 19 |  |  | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | Акция милосердия «Спешите делать добро» |  | 1 |
| 20 |  |  | «Досадно мне, что слово честь забыто». | Поэтический час «Только честь и доблесть живет вечно» | 1 |  |
| 21 |  |  | Заветы предков. | Создание проектов «Заветы наших предков» |  | 1 |
| 22 |  |  | Россияне о любви к Родине. | Поэтический час «Наша Родина» | 1 |  |
| 23 |  |  | Твоя малая родина. | Игра-путешествие «Мой родной Тюкалинск» |  | 1 |
| 24 |  |  | «Мой первый друг, мой друг бесценный». | Практическая игра «Учимся правильно жить и дружить» |  | 1 |
| 25 |  |  | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | Создание проектов «Афоризмы осовести,о родине, одружбе» |  | 1 |
| 26 |  |  | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | Репетиции отдельных сюжетов |  | 1 |
| **Раздел №4.**  **Искусство и нравственность - 8 часов.** | | | | | | |
| 27 |  |  | Нравственное содержание древних мифов. | Игра-путешествие «Любимые герои древних мифов» |  | 1 |
| 28 |  |  | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. | По следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли Русской» | 1 |  |
| 29 |  |  | Положительные герои в былинах и сказках. | Викторина «Парад сказочных героев» |  | 1 |
| 30 |  |  | Отрицательные герои в литературных произведениях. | Конкурс рисунков «Отрицательные герои в литературных произведениях» |  | 1 |
| 31 |  |  | «Зло, как и добро, имеет своих героев». | Викторина «Герои сказок» |  | 1 |
| 32 |  |  | Искусство и нравственность. | Конкурс рисунков «Что такое хорошо и что такое плохо» |  | 1 |
| 33 |  |  | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | Сочинения на тему «Твой друг» |  | 1 |
| 34 |  |  | Обзор курса этикета. | Создание и защита проектов «Нравственность» |  | 1 |