|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Педагогическим советомМБОУ гимназии №19Протокол №1от «30» августа 2022 г. | **УТВЕРЖДЕНО**Родительским комитетомМБОУ гимназии №19Протокол №1от «29» августа 2022 г. | **УТВЕРЖДЕНО**И.о. директораМБОУ гимназии №19\_\_\_\_\_\_\_\_ Я.В. Романовская |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутреннем мониторинге качества образования**

**в МБОУ гимназии №19**

2022 г.

1. **Общие положения.**
	1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (№273 от 29.12.2012 г.), Уставом МБОУ гимназии №19 города-курорта Кисловодска.
	2. Система мониторинга качества образования МБОУ гимназии №19 города-курорта Кисловодска является составной частью системы оценки качества образования МБОУ гимназии №19 города-курорта Кисловодска и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее – ОУ).
	3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ гимназии №19 города-курорта Кисловодска в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

* 1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ гимназии №19 города-курорта Кисловодска и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
	2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
* координация деятельности всех участников мониторинга;
* своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
* выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
* формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

# Организация и технология мониторинга.

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа внутришкольного мониторинга, где определяются формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора, и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методических объединений учителей-предметников.

2.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ. Администрация МБОУ гимназии №19 города-курорта Кисловодска оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на городском и краевом уровнях.

2.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
* обработка полученных данных в ходе мониторинга;
* анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
	1. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.
	2. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
	3. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
	4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
	5. При оценке качества образования в МБОУ гимназии №19 города-курорта Кисловодска основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.
	6. Реализация внутреннего мониторинга оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:
* лицензирование учреждения;
* государственную аккредитацию учреждения;
* государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
* независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
* мониторинг качества образования;
* внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
* конкурсы.

2.13. К методам проведения мониторинга относятся:

* экспертное оценивание,
* тестирование, анкетирование, ранжирование,
* проведение контрольных и других квалификационных работ,
* статистическая обработка информации и др.
	1. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
	2. Мониторинг качества образования в МБОУ гимназии №19 города – курорта Кисловодска осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1) Качество образовательных результатов:

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты, выражающиеся в достижениях обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* здоровье обучающихся (динамика);
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2) Качество реализации образовательного процесса:

* основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
* общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

2.16. Объектами внутришкольного мониторинга являются:

2.16.1. Образовательная среда:

* контингент учащихся школы;
* кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2.16.2. Обучающийся:

* степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
* уровень успеваемости учащихся;
* уровень качества знаний;
* уровень степени обученности учащихся;
* уровень сформированности универсальных учебных действий;
* уровень воспитанности учащихся;
* уровень личностного развития учащихся;
* уровень работы с одарёнными детьми;
* физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
* посещение учащимися занятий;
* степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
* модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).

2.16.3. Педагогические работники:

* уровень профессиональной компетентности;
* качество и результативность педагогической работы;
* уровень инновационной деятельности педагога;
* анализ педагогических затруднений;
* самообразовательная деятельность.

2.16.4. Образовательный процесс:

анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся.

2.16.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

* социальный паспорт класса;
* психологическая диагностика;
* профилактическая работа;
* коррекционная работа.

2.16.6. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы.

2.17.Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей мониторинга качества образования являются:

* + - данные государственной статистической отчётности;
		- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА и ЕГЭ;
		- тестирование;
		- анкетирование, опросы;
		- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

2.18.В основу школьной системы оценки качества образования положены принципы:

2.18.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

* + 1. Целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.
		2. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.
		3. Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.
		4. Гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
		5. Профессионализма путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.
		6. Преемственности за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего и среднего образования.
		7. Компетентности на основе учета Российского опыта функционирования систем оценки качества.

# Количественные и качественные показатели результатов мониторинга.

3.1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

3.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

* на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
* на время, необходимое для достижения высокого уровня;
* на условия, которые обеспечили высокий результат.

3.3. Качество успеваемости учащихся:

3.3.1. Вычисление качества успеваемости учащихся:

* количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

3.3.2. Уровни успеваемости учащихся:

* оптимальный уровень (100% - 90%);
* допустимый уровень (89% - 75%);
* удовлетворительный уровень (74% - 50%);
* тревожный уровень (49% - 40%);
* критический уровень (39% - 0%).

3.4. Качество знаний учащихся (КЗУ):

3.4.1. Вычисление качества знаний учащихся:

* количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

3.4.2. Уровни качества знаний учащихся:

* оптимальный уровень (100% - 50%);
* допустимый уровень (49% - 30%);
* удовлетворительный уровень (29% - 25%);
* тревожный уровень (24% - 15%);
* критический уровень (14% - 0%);

3.5. Средний балл учащихся:

3.5.1. Вычисление среднего балла учащихся:

* количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
* количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
* количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
* количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
* сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

# Права и ответственность участников мониторинговых исследований.

4.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

4.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

4.3. За качество мониторинга несут ответственность:

4.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

4.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;

4.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

4.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;

4.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.

# Итоги мониторинга.

5.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, методических советах.